



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2009/10
Guida alla lettura
Prova di Italiano
Classe Quinta – Scuola Primaria**

Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	17
Testo espositivo	16
Grammatica	8
Totale	41



1 - Testo narrativo (di tipo autobiografico)

Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A1. In base a quanto hai letto nel testo, il termine "Useliera" indica</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. un luogo usato comunemente dagli uccelli<input type="checkbox"/> B. un luogo per sparare agli uccelli<input type="checkbox"/> C. un luogo dove si rifugiano gli uccelli<input type="checkbox"/> D. un luogo dove si osservano gli uccelli	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: significato di un termine (che indica il luogo di cui si parla e corrisponde al titolo del testo)</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo (sulla funzione del luogo descritto), riprese in forma parafrastica nella risposta corretta.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A2. Le "casermette" di cui si parla alle righe da 6 a 10 servivano ai cacciatori per</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. proteggersi dalla pioggia<input type="checkbox"/> B. studiare il volo degli uccelli<input type="checkbox"/> C. vedere se qualcuno li attaccava<input type="checkbox"/> D. sparare ai nemici	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: funzione di costruzioni presenti nel luogo descritto</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare e integrare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma parafrastica nella risposta corretta, in presenza di informazioni concorrenti.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A3. Le piante dell'Useliera sulle quali si posavano gli uccelli erano</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. alberi d'alto fusto<input type="checkbox"/> B. siepi compatte<input type="checkbox"/> C. cespugli intricati<input type="checkbox"/> D. tronchi spezzati	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: fare un'inferenza diretta</p> <p>Informazioni richieste: caratteristiche della vegetazione</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricavare un'informazione implicita, integrando informazioni date nel testo e tratte dall'enciclopedia personale.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A4. Quando il protagonista entra nell'Useliera, essa era abbandonata da</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. almeno un anno<input type="checkbox"/> B. almeno un decennio<input type="checkbox"/> C. almeno cinquant'anni<input type="checkbox"/> D. almeno un secolo	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: determinazione temporale</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma parafrastica nella risposta corretta.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A5. Secondo l'autore, i ragazzi sono</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. intraprendenti e spericolati<input type="checkbox"/> B. timorosi e insicuri<input type="checkbox"/> C. responsabili e attenti<input type="checkbox"/> D. sconosciuti e misteriosi	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: caratteristiche attribuite ai ragazzi dal narratore</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma parafrastica nella risposta corretta.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A6. Perché il protagonista non dice alla mamma dove va?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Va a caccia di animali feroci<input type="checkbox"/> B. Si sente grande e pieno di coraggio<input type="checkbox"/> C. Ha paura che la mamma non lo lasci andare<input type="checkbox"/> D. Non vuole dare un dispiacere alla mamma	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: ricostruire il significato di una parte del testo</p> <p>Informazioni richieste: ragioni del comportamento del protagonista</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato di una parte del testo, integrando informazioni e concetti per avanzare un'ipotesi, suffragata dal testo (righe 17-21), sulle motivazioni del comportamento del protagonista.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A7. Per quale ragione, quando il protagonista entra nell'Useliera, «Da pieno giorno si fece oscuro» (riga 24)?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Il sole scomparve dietro le nuvole<input type="checkbox"/> B. Improvvisamente si fece notte<input type="checkbox"/> C. La vegetazione non lasciava passare la luce<input type="checkbox"/> D. Il muschio era così scuro che non rifletteva la luce	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: fare un'inferenza diretta</p> <p>Informazioni richieste: causa di un fatto descritto nel testo</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da informazioni date nel testo e dall'enciclopedia personale.</p>
<p>A8. Nelle due frasi che seguono il verbo non è espresso, ma sottinteso: «Sopra la testa, rami e fogliame folto. Sotto il piede, muschio, foglie marcite, tronchi spezzati» (righe 24-25). Quale verbo potresti inserire?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Strappavo<input type="checkbox"/> B. Percepivo<input type="checkbox"/> C. Annusavo<input type="checkbox"/> D. Sfioravo	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: fare un'inferenza diretta</p> <p>Informazioni richieste: verbo omesso</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve fare un'inferenza diretta, completando le due frasi con il verbo appropriato ad entrambe.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A9. “Cautamente” (riga 29) significa</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. con prudenza<input type="checkbox"/> B. con attenzione<input type="checkbox"/> C. con lentezza<input type="checkbox"/> D. con incertezza	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: comprensione lessicale</p> <p>Informazioni richieste: significato di un lessema</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere e comprendere il significato dell'avverbio “cautamente” nel contesto.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A10. Quale funzione hanno i due punti (:) nella frase «Fu silenzio: l'animale doveva avere sentito che un estraneo si avvicinava e stava zitto per non farsi scoprire» (righe 29-31)?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Introdurre un elenco dei comportamenti dell'animale<input type="checkbox"/> B. Introdurre una spiegazione del perché c'era silenzio<input type="checkbox"/> C. Introdurre un discorso diretto<input type="checkbox"/> D. Introdurre una spiegazione di quello che era successo prima	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: cogliere le relazioni di coesione testuale</p> <p>Informazioni richieste: funzione dei due punti in una frase</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve comprendere la funzione esplicativa dei due punti nel testo.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A11. Alle righe 32-37, qual è la scena che impressiona il protagonista?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Un animale stava immobile per non farsi scoprire<input type="checkbox"/> B. C'era una buca molto profonda<input type="checkbox"/> C. L'oscurità non lasciava vedere niente<input type="checkbox"/> D. Un animale era intrappolato in una fossa profonda	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: ricostruire il significato di una parte del testo</p> <p>Informazioni richieste: che cosa impressiona il protagonista</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato di una parte del testo, integrando più informazioni</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A12. Cosa c'è dentro la buca?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Un orsacchiotto<input type="checkbox"/> B. Un lupacchiotto peloso<input type="checkbox"/> C. Una piccola volpe<input type="checkbox"/> D. Un cagnolino	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: ricostruire il significato di una parte del testo</p> <p>Informazioni richieste: qual è l'animale intrappolato nella buca</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato di una parte del testo, integrando più informazioni date in punti diversi e lontani tra loro.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A13. “Guaire” significa</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. lamentarsi<input type="checkbox"/> B. abbaiare<input type="checkbox"/> C. urlare<input type="checkbox"/> D. ululare	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: comprensione lessicale</p> <p>Informazioni richieste: significato di un lessema</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve comprendere il significato del verbo “guaire”.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A14. Perché la volpe madre, quando vede il ragazzo, guarda solo lui e si comporta come se il figlio non esistesse?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Non le importa niente del figlio<input type="checkbox"/> B. È arrabbiata con il figlio<input type="checkbox"/> C. Vuole capire le intenzioni del ragazzo<input type="checkbox"/> D. Vuole farsi amico il ragazzo	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: ricostruire il significato di una parte del testo</p> <p>Informazioni richieste: motivi del comportamento della volpe madre</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato di una parte del testo, integrando più informazioni e concetti per avanzare un'ipotesi, suffragata dal testo (righe 49-53), sulle motivazioni del comportamento della volpe.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A15. Perché il ragazzo dà una fetta di salame alla volpe?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Spera che la volpe non lo aggredisca<input type="checkbox"/> B. Vuole vedere se la volpe ha fame<input type="checkbox"/> C. Cerca di addomesticare la volpe<input type="checkbox"/> D. Vuole conquistare la fiducia della volpe	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: ricostruire il significato di una parte del testo</p> <p>Informazioni richieste: ragioni del comportamento del protagonista</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato di una parte del testo per esplicitare le ragioni del comportamento del protagonista.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A16. Il testo che hai letto, secondo te, è</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. il diario di un esploratore<input type="checkbox"/> B. un racconto autobiografico<input type="checkbox"/> C. una favola<input type="checkbox"/> D. un testo di divulgazione scientifica	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: globale</p> <p>Compito: sviluppare un'interpretazione</p> <p>Informazioni richieste: genere testuale</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere a quale genere testuale appartiene il testo.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>A17. Se volessi riassumere in una sola frase questo testo, perché un tuo compagno ne capisca subito il senso, quale sceglieresti tra le seguenti?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. L'Useliera è un luogo pieno di pericoli per gli animali<input type="checkbox"/> B. I ragazzi hanno sempre un grande bisogno di avventura<input type="checkbox"/> C. L'Useliera è un posto adatto per studiare le abitudini delle volpi<input type="checkbox"/> D. Un luogo di morte diventa un luogo di amicizia	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: globale</p> <p>Compito: ricostruire il significato del testo nel suo complesso</p> <p>Informazioni richieste: frase che racchiude il significato profondo del testo</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato globale del testo indicando frase che ne esprime il significato profondo.</p>



2 - Testo espositivo

Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito																												
<p>B1. In base al testo, indica quali delle seguenti caratteristiche sono proprie delle società dei mammiferi e quali di quelle degli insetti. Metti una crocetta per ogni riga della tabella.</p> <table border="1" data-bbox="96 707 752 1383"><thead><tr><th></th><th></th><th>Mammiferi</th><th>Insetti</th></tr></thead><tbody><tr><td>a.</td><td>Alla testa della comunità c'è una femmina</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b.</td><td>Le femmine hanno una posizione inferiore</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c.</td><td>Il capo del gruppo è un maschio</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d.</td><td>La vita dei maschi dura poco</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e.</td><td>I maschi lottano per il potere</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>f.</td><td>Per la maggior parte dell'anno la società è formata da sole femmine</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>			Mammiferi	Insetti	a.	Alla testa della comunità c'è una femmina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b.	Le femmine hanno una posizione inferiore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c.	Il capo del gruppo è un maschio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d.	La vita dei maschi dura poco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e.	I maschi lottano per il potere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f.	Per la maggior parte dell'anno la società è formata da sole femmine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda tipo vero/falso complessa</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: caratteristiche di due classi di animali di cui si parla</p> <p>Risposta corretta: a) insetti b) mammiferi c) mammiferi d) insetti e) mammiferi f) insetti</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare nel testo quale delle due classi di animali citate ha una data caratteristica.</p>
		Mammiferi	Insetti																											
a.	Alla testa della comunità c'è una femmina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
b.	Le femmine hanno una posizione inferiore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
c.	Il capo del gruppo è un maschio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
d.	La vita dei maschi dura poco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
e.	I maschi lottano per il potere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
f.	Per la maggior parte dell'anno la società è formata da sole femmine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>B2. Nella frase «Non appena curiosiamo nel mondo degli insetti, invece, ci imbattiamo in società rigorosamente matriarcali» (righe 8-9), come potresti sostituire “invece”?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. In realtà<input type="checkbox"/> B. Al contrario<input type="checkbox"/> C. Infatti<input type="checkbox"/> D. Quindi	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: cogliere relazioni di coesione testuale</p> <p>Informazioni richieste: connettivo avversativo</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve comprendere il significato di una congiunzione testuale avversativa.</p>
<p>B3. In base al testo, quando termina la vita dei maschi presso la società delle api?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Quando incontrano un maschio più forte<input type="checkbox"/> B. Dopo che si sono accoppiati con l'ape regina<input type="checkbox"/> C. Quando perdono il loro pungiglione<input type="checkbox"/> D. Dopo che l'ape regina ha smesso di deporre le uova	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: fare un'inferenza diretta</p> <p>Informazioni richieste: quando muoiono i maschi delle api</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve fare un'inferenza diretta ricavando un'informazione implicita da informazioni date nel testo.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>B4. Il testo afferma che la società delle api è</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. una società in cui tutti i membri sono eguali fra loro<input type="checkbox"/> B. una società di maschi<input type="checkbox"/> C. una società di femmine<input type="checkbox"/> D. una società con una gerarchia tra maschi e femmine	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: una caratteristica della società delle api</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare un'informazione data esplicitamente nel testo, ripresa in forma letterale nella risposta corretta.</p>
<p>B5. Nella frase «V'è la regina ... e vi sono le operaie, a cui spettano tutte le incombenze ...» (righe 15-16), la parola "incombenza" significa</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. punizione<input type="checkbox"/> B. disturbo<input type="checkbox"/> C. carica<input type="checkbox"/> D. compito	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: comprensione lessicale</p> <p>Informazioni richieste: significato di un lessema</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve comprendere il significato del lessema "incombenza".</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>B6. La parola “sterile” significa</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. che genera molti figli<input type="checkbox"/> B. che genera un solo figlio<input type="checkbox"/> C. che non può avere figli<input type="checkbox"/> D. che ha solo figlie femmine	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: comprensione lessicale</p> <p>Informazioni richieste: significato di un lessema</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve comprendere il significato dell'aggettivo “sterile”.</p>
<p>B7. In base al testo, da che cosa dipende se una larva diventerà un'ape regina o un'ape operaia?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Dipende dal tipo di larva, che può essere di ape regina o di ape operaia<input type="checkbox"/> B. Dipende dalle dimensioni della celletta in cui la regina depone l'uovo<input type="checkbox"/> C. Dipende dalla quantità di cibo che la larva riceve dalle api operaie<input type="checkbox"/> D. Dipende dalla quantità di zucchero presente nel cibo della larva	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: condizione per il verificarsi di un evento</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare e integrare più informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma parzialmente parafrastica nella risposta corretta. Più specificatamente, lo studente, in presenza di informazioni concorrenti, deve individuare la condizione (dimensioni della celletta) da cui dipende il tipo di alimentazione della larva che ne determina il destino.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>B8. Come vengono nutrite le larve di api operaie?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Con la pappa reale<input type="checkbox"/> B. Con le larve di altri insetti<input type="checkbox"/> C. Con il polline di alcuni fiori<input type="checkbox"/> D. Con una sostanza dolce e nutriente	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: nutrimento delle larve di api operaie</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma parzialmente parafrastica nella risposta corretta.</p>
<p>B9. Nella frase «La sua prima incombenza è pulire ...» (riga 32), l'aggettivo «sua» si riferisce a</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. la larva<input type="checkbox"/> B. l'ape operaia<input type="checkbox"/> C. la comunità<input type="checkbox"/> D. l'esistenza	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: cogliere relazioni di coesione testuale</p> <p>Informazioni richieste: referente di un aggettivo possessivo</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve comprendere a chi si riferisce l'aggettivo possessivo dato in una frase del testo.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>B10. Una “nutrice alle prime armi” che cosa fa?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Pulisce le cellette<input type="checkbox"/> B. Dà da mangiare alle larve più grandi<input type="checkbox"/> C. Si occupa delle larve neonate<input type="checkbox"/> D. Depone le uova	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: compito di una nutrice alle prime armi</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma letterale nella domanda e in forma parafrastica nella risposta, in presenza di informazioni concorrenti.</p>
<p>B11. Ogni quanto tempo la regina depone le uova?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Tutti i giorni<input type="checkbox"/> B. A giorni alterni<input type="checkbox"/> C. Una volta alla settimana<input type="checkbox"/> D. Una volta all'anno dopo la stagione degli amori	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: frequenza con cui l'ape regina depone le uova</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese nella domanda e nella risposta corretta in forma quasi letterale.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>B12. Cosa fa l'ape operaia subito dopo che è finito il suo lavoro di nutrice?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Comincia a volare più lontano<input type="checkbox"/> B. Si occupa di portare fuori i rifiuti<input type="checkbox"/> C. Aggiusta e amplia l'alveare<input type="checkbox"/> D. Monta di guardia per difendere l'alveare	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: compito dell'ape operaia in una fase della sua vita</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma parafrastica nella risposta corretta.</p>
<p>B13. Chi raccoglie il polline e il nettare?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. L'ape regina con le nutrici<input type="checkbox"/> B. Le api più giovani e forti<input type="checkbox"/> C. L'ape regina con le damigelle d'onore<input type="checkbox"/> D. Le api operaie più esperte	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: api che svolgono un certo compito</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma parafrastica nella risposta corretta.</p>




Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>B14. Che cosa fanno in piena estate le api operaie, in fila, all'ingresso dell'alveare?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Si fanno vento con le ali<input type="checkbox"/> B. Fanno la parata in onore della regina<input type="checkbox"/> C. Muovono le ali per rinfrescare l'alveare<input type="checkbox"/> D. Si riposano	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: cosa fanno le api d'estate davanti all'alveare</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma parafrastica nella risposta corretta.</p>
<p>B15. In base al testo, la vita di un'ape operaia dura poco più di</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. un anno<input type="checkbox"/> B. sei mesi<input type="checkbox"/> C. un'estate<input type="checkbox"/> D. tre settimane	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: individuare informazioni</p> <p>Informazioni richieste: durata della vita di un'ape operaia</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo, riprese in forma letterale nella risposta corretta.</p>




Domanda	Tipo di testo e di item, livello dell'elaborazione, compito, informazioni richieste	Descrizione del compito
<p>B16. Questo testo è stato scritto per</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. descrivere come le larve si trasformano in api adulte<input type="checkbox"/> B. informare su come si comportano le api nella stagione degli amori<input type="checkbox"/> C. dare informazioni sulla vita e la società delle api<input type="checkbox"/> D. dimostrare che gli insetti sono un oggetto di studio più interessante dei mammiferi	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Livello dell'elaborazione: locale</p> <p>Compito: sviluppare un'interpretazione</p> <p>Informazioni richieste: scopo del testo</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve sviluppare un'interpretazione riflettendo sul contenuto e sulla forma del testo per individuarne lo scopo.</p>



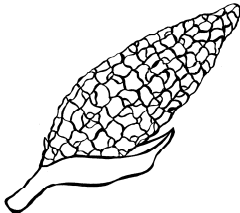
3 - Quesiti di ortografia e grammatica

Domanda		Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito	
C1. Scrivi a fianco di ciascuna delle figure qui sotto la parola corrispondente (la lettera iniziale e quella finale sono già scritte).				
a.		a.....o	Ambito grammaticale: ortografia Tipo di item: aperto univoco Compito: scrivere correttamente una parola Oggetto: “astuccio”	Per rispondere lo studente deve riconoscere che cosa rappresenta l’immagine e trascrivere correttamente la parola corrispondente

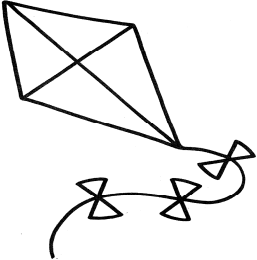


Domanda		Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito	
b.	 <p>* Il disegno del quadrifoglio è stato modificato rispetto all'originale per eliminare l'ambiguità dovuta ad un errore di stampa.</p>	q.....o	Ambito grammaticale: ortografia Tipo di item: aperto univoco Compito: scrivere correttamente una parola Oggetto: “quadrifoglio”	Per rispondere lo studente deve riconoscere che cosa rappresenta l'immagine e trascrivere correttamente la parola corrispondente

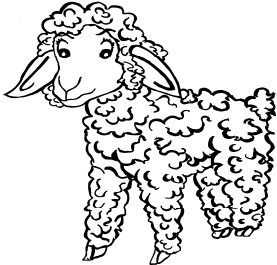


Domanda		Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito
c.		p.....a	Ambito grammaticale: ortografia Tipo di item: aperto univoco Compito: scrivere correttamente una parola Oggetto: “pannocchia” Per rispondere lo studente deve riconoscere che cosa rappresenta l’immagine e trascrivere correttamente la parola corrispondente



Domanda		Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito	
d.		a.....e	Ambito grammaticale: ortografia Tipo di item: aperto univoco Compito: scrivere correttamente una parola Oggetto: “aquilone”	Per rispondere lo studente deve riconoscere che cosa rappresenta l’immagine e trascrivere correttamente la parola corrispondente



Domanda		Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito	
e.		a.....o	Ambito grammaticale: ortografia Tipo di item: aperto univoco Compito: scrivere correttamente una parola Oggetto: “agnello” (o “agnellino”)	Per rispondere lo studente deve riconoscere che cosa rappresenta l’immagine e trascrivere correttamente la parola corrispondente



Domanda	Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito				
<p>C2. Che cosa hanno in comune i quattro nomi seguenti?</p> <table border="1" data-bbox="96 858 1321 938"><tr><td>libreria</td><td>marinai</td><td>scolaresca</td><td>cartoleria</td></tr></table> <p><input type="checkbox"/> A. Sono tutti alterati <input type="checkbox"/> B. Sono tutti derivati <input type="checkbox"/> C. Sono tutti composti <input type="checkbox"/> D. Sono tutti collettivi</p>	libreria	marinai	scolaresca	cartoleria	<p>Ambito grammaticale: morfologia</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Macrocategoria: dalla lingua alla grammatica</p> <p>Compito: identificare a quale sottocategoria lessicale appartengono gli elementi dati</p> <p>Oggetto: nomi derivati</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere che la caratteristica comune di tutti e quattro i nomi è di essere derivati.</p>
libreria	marinai	scolaresca	cartoleria			



Domanda	Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito
<p>C3. Nella frase «Mia madre mi ha dato venti euro e li voglio spendere subito», che tipo di parola è “li”?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Un articolo<input type="checkbox"/> B. Un pronome<input type="checkbox"/> C. Un avverbio di luogo<input type="checkbox"/> D. Una preposizione articolata	<p>Ambito grammaticale: morfologia</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Macrocategoria di compito: dalla lingua alla grammatica</p> <p>Compito: identificare a quale categoria lessicale appartiene un elemento dato</p> <p>Oggetto: pronome</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve identificare “li” come pronome, in base alla sua forma e funzione nella frase.</p>



Domanda	Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito
<p>C4. Leggi questa frase:</p> <p><i>«Il cacciatore uccise il cinghiale con un colpo preciso».</i></p> <p>Ora indica tra le frasi seguenti, tutte di diverso significato, quella costruita con parole dello stesso tipo (es.: verbo, articolo, ecc.) e disposte nello stesso ordine della frase sopra.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. I pescatori catturavano i pesci con una rete logora<input type="checkbox"/> B. La donna asciugò le sue lacrime con un fazzoletto candido<input type="checkbox"/> C. I poliziotti inseguivano il ladro con la pistola in pugno<input type="checkbox"/> D. Il treno arrivò in stazione con un leggero anticipo	<p>Ambito grammaticale: morfologia</p> <p>Tipo di item : a scelta multipla</p> <p>Macrocategoria: (1) dalla lingua alla grammatica (2) dalla grammatica alla lingua</p> <p>Compito: riconoscere l'equivalenza fra sequenze di categorie lessicali</p> <p>Oggetto: categorie lessicali (articolo, nome, verbo, preposizione, aggettivo)</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve prima identificare le categorie lessicali a cui appartiene ogni parola della frase stimolo, poi individuare quale frase tra quelle proposte è formata da parole delle stesse categorie lessicali, disposte nello stesso ordine.</p>



Domanda	Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito
<p>C5. Leggi il seguente periodo: <i>«Tutte le mattine la mamma mi sveglia prestissimo, non più tardi delle sette. Mi lava e mi veste, facciamo colazione e poi usciamo di corsa insieme».</i> Se sostituisci “Tutte le mattine” con “L’altro giorno”, dovrai modificare tutte le forme verbali: quante?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. 3<input type="checkbox"/> B. 4<input type="checkbox"/> C. 5<input type="checkbox"/> D. 6	<p>Ambito grammaticale: morfologia</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Macrocategoria: dalla grammatica alla lingua</p> <p>Compito: riconoscere in una frase le parole appartenenti a una data categoria lessicale</p> <p>Oggetto: verbo</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve riconoscere tutti i verbi presenti nella frase, in base alla loro proprietà di flessione temporale</p>



Domanda				Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito
C6. Leggi questo periodo: <i>«Un giorno Marco decise di dipingere le pareti della sua cameretta. Veronica propose di aiutarlo».</i> Se nel periodo sostituisci “Un giorno” con “Oggi”, quali altre parole dovrai modificare? Metti una crocetta per ogni riga della tabella.				Ambito grammaticale: morfologia Tipo di item: domanda tipo “vero/falso” complessa Macrocategoria: dalla lingua alla lingua Compito: riconoscere la funzione della flessione verbale in relazione al momento dell’enunciazione Oggetto: verbi di modo finito	Per rispondere correttamente lo studente deve esser consapevole dell’esigenza di modificare al presente i due verbi “decise” e “propose”, in modo da renderli coerenti con l’avverbio temporale “oggi”
	<i>Oggi</i>	Sì	No		
a.	Marco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
b.	decise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
c.	di	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
d.	dipingere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
e.	le	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
f.	pareti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
g.	della	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



Domanda				Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito
h.	sua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Risposta corretta: No Sì No No No No No No Sì No No	
i.	cameretta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
l.	Veronica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
m.	propose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
n.	di	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
o.	aiutarlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
C7. Se in una frase qualsiasi trovi scritto “un”, quale parola puoi trovare subito dopo? Metti una crocetta per ogni riga della tabella.				Ambito grammaticale: ortografia, morfologia e sintassi	Per rispondere correttamente a tutti gli item, lo studente deve riconoscere con quali parole si può combinare l’articolo indeterminativo “un”,
		Sì	No	Tipo di item: domanda tipo “vero/falso” complessa	
a.	Una parola nome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



Domanda				Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito
b.	Una parola aggettivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Macrocategoria: dalla grammatica alla lingua Compito: riconoscere le proprietà distribuzionali di un elemento Oggetto: articolo indeterminativo “un” Risposta corretta: Sì Sì Sì No Sì No No No	così da formare un sintagma accettabile sintatticamente (item a,b, h), morfologicamente (item f,g) e come ortografia (item c, d, e)
c.	Una parola che inizia con una vocale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
d.	Una parola che inizia con “z”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
e.	Una parola che inizia con “b”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
f.	Una parola di genere femminile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
g.	Una parola di numero plurale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
h.	Una parola all’indicativo presente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



Domanda				Ambito grammaticale, tipo di item, macrocategoria di compito, compito, oggetto	Descrizione del compito								
<p>C8. Leggi la frase seguente: <i>«Il nonno intagliava giocattoli con un coltellino.»</i> La frase è formata da varie parti, ognuna con una propria funzione sintattica (soggetto, predicato, ecc.), come vedi nella tabella che segue:</p> <table border="1"><thead><tr><th>SOGGETTO</th><th>PREDICATO VERBALE</th><th>COMPLEMENTO OGGETTO</th><th>COMPLEMENTO DI MEZZO</th></tr></thead><tbody><tr><td>Il nonno</td><td>intagliava</td><td>giocattoli</td><td>con un coltellino</td></tr></tbody></table> <p>Indica tra le frasi seguenti quella che è formata dalle stesse parti della frase qui sopra (che ha cioè la stessa struttura sintattica).</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A. Giorgio incontrò un amico con un giubbotto rosso<input type="checkbox"/> B. Marco andò a scuola con il motorino<input type="checkbox"/> C. L'uomo spaccava la legna con un'accetta<input type="checkbox"/> D. A Chiara piaceva chiacchierare con le amiche				SOGGETTO	PREDICATO VERBALE	COMPLEMENTO OGGETTO	COMPLEMENTO DI MEZZO	Il nonno	intagliava	giocattoli	con un coltellino	<p>Ambito grammaticale: sintassi</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Macrocategoria: dalla grammatica alla lingua</p> <p>Compito: riconoscere l'equivalenza di funzioni sintattiche tra due frasi</p> <p>Oggetto: funzioni sintattiche (soggetto, predicato verbale, oggetto, complemento di mezzo)</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve confrontare le funzioni sintattiche (date) della frase stimolo con quelle delle frasi risposta e individuare in quale frase sono espresse le medesime funzioni sintattiche</p>
SOGGETTO	PREDICATO VERBALE	COMPLEMENTO OGGETTO	COMPLEMENTO DI MEZZO										
Il nonno	intagliava	giocattoli	con un coltellino										