



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Servizio Nazionale di Valutazione

a.s. 2012/13

Guida alla lettura

Prova di Italiano – Fascicolo 1

Classe Quinta – Scuola primaria

Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	19
Testo espositivo	13
Grammatica	10
Totale	42



UNA CACCIA SINGOLARE – Parte prima testo A (testo narrativo)

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																				
<p>A1. Che rapporto hanno i vari personaggi del racconto con Melisenda? Collega con una freccia ciascuno dei nomi della colonna A con l'elemento corrispondente della colonna B.</p> <table border="1" data-bbox="152 638 936 954"><thead><tr><th colspan="2">Colonna A</th><th colspan="2">Colonna B</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Giovanni da Bologna</td><td>?</td><td>?</td><td>Padre di Melisenda</td></tr><tr><td>b) Konrad</td><td>?</td><td>?</td><td>Bambino che aiuta Melisenda</td></tr><tr><td>c) Messer Rufo</td><td>?</td><td>?</td><td>Maestro di Melisenda</td></tr><tr><td>d) Guglielmo</td><td>?</td><td>?</td><td><i>Dal testo non si può capire</i></td></tr></tbody></table>	Colonna A		Colonna B		a) Giovanni da Bologna	?	?	Padre di Melisenda	b) Konrad	?	?	Bambino che aiuta Melisenda	c) Messer Rufo	?	?	Maestro di Melisenda	d) Guglielmo	?	?	<i>Dal testo non si può capire</i>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: corrispondenza Aspetto 3: fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore Risposta corretta a) Giovanni da Bologna / Maestro di Melisenda; b) Konrad / <i>Dal testo non si può capire</i>; c) Messer Rufo / Padre di Melisenda d) Guglielmo / Bambino che aiuta Melisenda</p>	<p>Il quesito richiede di esplorare il testo per attribuire a un argomento (il personaggio) un'informazione (la sua funzione in relazione a Melisenda) collegando o esplicitando informazioni date nel testo.</p> <p>Una difficoltà potrebbe essere legata alla necessità di percorrere l'intero testo per arrivare alla conclusione che nel testo non si specifica chi sia Konrad.</p>
Colonna A		Colonna B																				
a) Giovanni da Bologna	?	?	Padre di Melisenda																			
b) Konrad	?	?	Bambino che aiuta Melisenda																			
c) Messer Rufo	?	?	Maestro di Melisenda																			
d) Guglielmo	?	?	<i>Dal testo non si può capire</i>																			



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A2. Da quanto puoi capire dal testo, per quale motivo Konrad e il maestro si spingono fino al limite del bosco?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Per andare in cerca di erbe medicinali</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Per procurarsi roba da mangiare</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Per andare a caccia</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Per cercare Melisenda</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>ricavare la spiegazione di un fatto. L'ipotesi suggerita dall'inizio del testo (riga 6 - "Konrad le chiese se avesse visto Melisenda") viene confermata dallo svolgimento del racconto.</p> <p>Nella consegna, l'indicazione "da quanto puoi capire dal testo" specifica che la risposta al quesito non è data esplicitamente, ma va capita e quindi che il testo fornisce indizi a questo scopo.</p>
<p>A3. Che cosa significa la frase "e rispose, senza una logica apparente" (righe 7-8)? Significa che diede una risposta</p> <p>A. <input type="checkbox"/> che sembrava molto precisa</p> <p>B. <input type="checkbox"/> che sembrava non c'entrare niente</p> <p>C. <input type="checkbox"/> senza pensare a quello che diceva</p> <p>D. <input type="checkbox"/> senza dare importanza alla domanda</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 1: comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>ricostruire dal testo il significato di un'espressione idiomatica ("La donna rispose <i>senza una logica apparente</i>"), elaborando la parte di testo precedente – in cui è riportata sia la domanda ("le chiese se avesse visto Melisenda"), sia la reazione della donna ("la donna scosse il capo, ma le brillarono gli occhi") – e la parte successiva da cui si capisce che la risposta non era stata soddisfacente ("in mancanza di meglio").</p> <p>Una difficoltà potrebbe essere legata al carico inferenziale, perché nella parte precedente e successiva vi sono espressioni che a loro volta vanno esplicitate ("le brillarono gli occhi", "in mancanza di meglio").</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A4. Guglielmo dice “Secondo me si rompe, se lo gettate”(riga 15).</p> <p><i>Rispondi alle due domande che seguono scrivendo nello spazio con i puntini.</i></p> <p>1. A chi sta parlando Guglielmo?</p> <p>2. Di che cosa sta parlando Guglielmo?</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a aperta a risposta univoca Aspetto 4: cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase) Risposta corretta: 1. (Sta parlando a) Melisenda 2. (Sta parlando di un) uovo Accettabile anche: (le) uova</p>	<p>Il quesito richiede di esplicitare elementi del testo, stabilendo relazioni coreferenziali, per individuare nel primo caso il soggetto sottinteso di “gettate” (tenendo conto che si tratta di un plurale di cortesia) e nel secondo caso il referente di “lo” e il soggetto sottinteso di “si rompe”.</p> <p>Gli elementi a cui si riferiscono le ellissi e il pronome si trovano in parti successive non contigue di testo.</p>
<p>A5. Fino a quando Melisenda decide di restare sull’albero?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Fino a quando sarà buio</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Fino a quando avrà finito di raccogliere le uova</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Fino a quando arriverà qualcuno ad aiutarla</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Fino a quando le uova si apriranno</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: D</p>	<p>Il quesito richiede di individuare un’informazione data esplicitamente nel testo (“Non vorrete restare lassù fino a notte? (...) Ma no! (...) Solo fino a che le uova si schiudono”), ripresa nell’alternativa corretta in forma in parte letterale in parte parafrastica (“Fino a quando le uova si apriranno”).</p> <p>Il nesso temporale “fino a quando” della domanda riprende quasi alla lettera il nesso (“fino a che”) presente nel testo e guida l’attenzione sul punto in cui viene data l’informazione richiesta.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A6. Melisenda dice “Chissà, magari erano nel nido da tanto tempo e la cova è quasi terminata...” (righe 37-38). Cosa potresti aggiungere per completare quello che Melisenda sta dicendo a Guglielmo?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Chissà, magari erano nel nido da tanto tempo e la cova è quasi terminata: vedremo chi ha capito cosa c’è dentro le uova</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Chissà, magari erano nel nido da tanto tempo e la cova è quasi terminata: dovrò starci poco quassù sull’albero</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Chissà, magari erano nel nido da tanto tempo e la cova è quasi terminata: avrò finalmente vinto la nostra gara</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Chissà, magari erano nel nido da tanto tempo e la cova è quasi terminata: gli uccelli rapaci non saranno più un pericolo</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: B</p>	<p>Il quesito richiede di esplicitare un’informazione che il testo sottintende, ma che è necessario capire per ricostruire la coerenza locale, cioè per avvertire come coerente la risposta di Melisenda nel contesto del dialogo. Questa esplicitazione implica che si considerino parti precedenti di testo e che queste vengano integrate con quanto dice Melisenda, per inferire la conclusione che ne consegue.</p> <p>La formulazione della consegna, con la richiesta esplicita di integrare informazioni, mostra la lacuna nella parte di testo citata ed evidenzia il ruolo attivo del lettore.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A7. Melisenda dice “Chissà, magari erano nel nido da tanto tempo e la cova è quasi terminata...” (righe 37-38). Con queste parole Melisenda intende</p> <p>A. <input type="checkbox"/> stupire Guglielmo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> confondere Guglielmo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> assicurare Guglielmo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> insospettire Guglielmo</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>ricostruire il sovrascopo delle parole di Melisenda, tenendo conto della parte di testo che precede e di quella che segue («<i>Non vorrete restare lassù fino a notte? Anzi, se non volete saltare, dovrete restarci tutta la vita...</i>» e «<i>E cosa mangerete nel frattempo? E se la notte farà freddo? E se tornano i padroni del nido? I falchi sono terribili, quando si arrabbiano...</i>» insisteva Guglielmo preoccupato.).</p> <p>Queste informazioni permettono di inferire lo stato d'animo dell'interlocutore di Melisenda, inferenza necessaria per riconoscere l'effetto che Melisenda vuole ottenere con la sua replica.</p> <p>Il fatto che nelle alternative di risposta si rimandi a Guglielmo suggerisce di cercare nello scambio con lui gli elementi che permettono di rispondere.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p>A8. Secondo Guglielmo, quali conseguenze dovrà affrontare Melisenda se decide di restare sull'albero?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="174 598 913 991"><thead><tr><th></th><th>Vero</th><th>Falso</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Riceverà una bella razione di frustate</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Avrà freddo durante la notte</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Dovrà consegnare le uova al barone</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Dovrà difendersi dall'assalto dei falchi</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Non avrà niente da mangiare</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Vero	Falso	a) Riceverà una bella razione di frustate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Avrà freddo durante la notte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Dovrà consegnare le uova al barone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Dovrà difendersi dall'assalto dei falchi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Non avrà niente da mangiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: a) Falso b) Vero c) Falso d) Vero e) Vero</p>	<p>Il quesito richiede di cogliere informazioni nel testo che veicolano le conseguenze di un fatto ipotetico ("se Melisenda decide di restare sull'albero"). Si tratta di riconoscere le conseguenze di questo fatto all'interno dell'insieme di conseguenze dato nei diversi item. Le conseguenze "vere" sono concentrate tutte nella stessa parte di testo («<i>E cosa mangerete nel frattempo? E se la notte farà freddo? E se tornano i padroni del nido? I falchi sono terribili, quando si arrabbiano...</i>» insisteva Guglielmo preoccupato): la conseguenza b) e la e) sono date in modo esplicito, mentre la d) va inferita (da: "<i>i falchi sono terribili quando si arrabbiano</i>"). Le conseguenze "false", invece, presuppongono di considerare, elaborare e integrare altre parti del testo.</p> <p>Per questo il quesito (che è considerato nel suo insieme e non per i singoli item) è stato fatto rientrare nell'aspetto 5a e non semplicemente nell'aspetto 2 (individuare informazioni date esplicitamente).</p>
	Vero	Falso																		
a) Riceverà una bella razione di frustate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
b) Avrà freddo durante la notte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
c) Dovrà consegnare le uova al barone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
d) Dovrà difendersi dall'assalto dei falchi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
e) Non avrà niente da mangiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A9. Perché Melisenda prende le uova?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Vuole dare qualcosa da mangiare a Guglielmo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Vuole fare un dispetto al barone padrone del bosco</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Vuole vedere quante uova riesce a portare giù senza romperle</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Vuole allevare un giovane falcone per addestrarlo</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>individuare un'informazione che è data in modo esplicito nel testo (righe 58-61), ma che anche altre parti del testo consentono di ricostruire per via inferenziale (ad es. righe 46-47, oppure da riga 73 alla fine).</p>
<p>A10. Che cosa significa “precauzione” nella frase “Melisenda sciolse con precauzione un lembo della veste” (riga 68)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Attenzione e delicatezza</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Lentezza e calma</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Incertezza e timore</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Leggerezza e imprudenza</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 1: comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>cogliere il significato di un termine (“precauzione”): la costruzione di questo significato si basa sull’elaborazione delle informazioni che il testo dà, fino al punto della frase citata nella domanda, relativamente a quello che Melisenda tiene con il vestito.</p> <p>Il quesito necessita che si dia un significato adeguato ad altre parole del co-testo: “sciolse” (disfare) e un “lembo della veste” (estremità del vestito).</p> <p>Nelle alternative di risposta il significato di “precauzione” viene veicolato da due termini, che aiutano a focalizzare meglio il campo semantico della parola.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A11. Quando Melisenda dice “Lo sapevo” (riga 73), che cosa intende dire?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Sapevo che qualcuno sarebbe venuto a salvarmi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Sapevo che erano uova di tordo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Sapevo che non potevo restare sull’albero per sempre</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Sapevo che c’era qualcuno nascosto nei cespugli</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 4: cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase)</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>cercare il referente di “Lo”, che si trova nella parte del racconto precedente alla frase citata nella domanda (righe 70-71), e riconoscerlo in “Queste sono uova di tordo”, ricostruendo così la coesione testuale.</p> <p>Il pronome e il suo referente non sono contigui e il referente non è una singola parola, ma una frase.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A12. In queste frasi, che riassumono una parte del testo (righe 49-65), mancano alcune parole.</p> <p><i>Scrivile, mettendo una sola parola in ogni spazio, dove ci sono i puntini.</i></p> <p>Konrad scoppia a ridere quando capisce che Melisenda ha l'intenzione di le uova. Giovanni da Bologna, invece, si sforza di rimanere, fino a quando scopre che le uova non sono di, ma di Allora scoppia a ridere anche lui.</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: close (aperto univoco) Aspetto 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: covare, serio, falcone (Accettabile anche: falco), tordo</p>	<p>Il quesito richiede</p> <p>di colmare lacune di parole all'interno di un cloze realizzato sulla sintesi di una parte del testo.</p> <p>L'informazione per chiudere la lacuna 1 si trova nella parte di testo dove si svolge il dialogo tra Melisenda e Giovanni da Bologna (righe 55-57).</p> <p>L'informazione per chiudere la lacuna 2 si trova alle righe 62-63.</p> <p>Per riempire le lacune 3 e 4 bisogna arrivare alle righe 70-71.</p> <p>L'indicazione nella consegna che il testo del cloze è un riassunto di una parte del racconto fa capire che ritornando al testo non si ritrova una parte che coincida con esso.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A13. Qual è il “mistero” che Giovanni da Bologna vuole chiarire (riga 80)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Come mai ci sono più di dieci uova in uno stesso nido</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Quale specie di uccello uscirà dall’uovo più scuro</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Come ha fatto Melisenda a trovare tante uova</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Quanto tempo ci vuole per covare quelle uova</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 4: cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase)</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>trovare la parte di testo (righe 73-80) che presenta un fatto le cui caratteristiche giustificano il giudizio di <i>misterioso</i> che ne dà il maestro Giovanni, tenendo conto dello sfasamento tra il discorso di Melisenda (“l’uovo più grande e più scuro è sicuramente un uovo di falco”) e il discorso di maestro Giovanni (“È vero, c’è un uovo diverso dagli altri”) e inferendo che maestro Giovanni non condivide la sicurezza di Melisenda.</p> <p>La parte di testo da elaborare non è contigua a quella in cui si parla di “mistero”.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p>A14. Nel descrivere quello che Melisenda fa e dice, l'autore permette al lettore di capire alcune caratteristiche della personalità di questo personaggio. Quali?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="185 667 891 1102"><thead><tr><th>Melisenda è:</th><th>Vero</th><th>Falso</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) timida</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) amante dell'avventura</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) coraggiosa</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) sgarbata</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) obbediente</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	Melisenda è:	Vero	Falso	a) timida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) amante dell'avventura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) coraggiosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) sgarbata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) obbediente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto 5b: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: a) Falso b) Vero c) Vero d) Falso e) Falso</p>	<p>Il quesito richiede di considerare i comportamenti di Melisenda e le sue scelte nelle situazioni che la vedono coinvolta e di collegarli a caratteristiche della personalità, basandosi su conoscenze enciclopediche familiari.</p> <p>La formulazione della domanda orienta al tipo di elaborazione necessaria, cioè suggerisce che bisogna fare ricorso a conoscenze della mappa cognitiva ("l'autore permette al lettore di capire").</p>
Melisenda è:	Vero	Falso																		
a) timida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
b) amante dell'avventura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
c) coraggiosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
d) sgarbata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
e) obbediente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		



Domanda	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento																					
<p>A15. La storia raccontata si svolge tanti secoli fa. Indica quali elementi del testo fanno capire che la storia avviene in un tempo diverso dal tuo.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="147 603 965 1299"><thead><tr><th></th><th data-bbox="584 603 775 820">Fa capire che la storia avviene in un tempo diverso dal tuo</th><th data-bbox="781 603 958 820">Non fa capire che la storia avviene in un tempo diverso dal tuo</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="147 825 577 927">a) Il fatto che si usino espressioni di cortesia come "messer" e "madonna" davanti ai nomi propri</td><td data-bbox="584 825 775 927">?</td><td data-bbox="781 825 958 927">?</td></tr><tr><td data-bbox="147 932 577 986">b) Il fatto che una bambina si arrampichi sugli alberi</td><td data-bbox="584 932 775 986">?</td><td data-bbox="781 932 958 986">?</td></tr><tr><td data-bbox="147 991 577 1067">c) Il fatto che si parli di un castello, di un barone e di un re</td><td data-bbox="584 991 775 1067">?</td><td data-bbox="781 991 958 1067">?</td></tr><tr><td data-bbox="147 1072 577 1126">d) Il fatto che si parli di bisaccia, lembo della veste</td><td data-bbox="584 1072 775 1126">?</td><td data-bbox="781 1072 958 1126">?</td></tr><tr><td data-bbox="147 1131 577 1185">e) Il fatto che ci si rivolga a una bambina usando il "voi"</td><td data-bbox="584 1131 775 1185">?</td><td data-bbox="781 1131 958 1185">?</td></tr><tr><td data-bbox="147 1190 577 1299">f) Il fatto che la protagonista sia una bambina che non ha pazienza di aspettare e vuole tutto subito</td><td data-bbox="584 1190 775 1299">?</td><td data-bbox="781 1190 958 1299">?</td></tr></tbody></table>		Fa capire che la storia avviene in un tempo diverso dal tuo	Non fa capire che la storia avviene in un tempo diverso dal tuo	a) Il fatto che si usino espressioni di cortesia come "messer" e "madonna" davanti ai nomi propri	?	?	b) Il fatto che una bambina si arrampichi sugli alberi	?	?	c) Il fatto che si parli di un castello, di un barone e di un re	?	?	d) Il fatto che si parli di bisaccia, lembo della veste	?	?	e) Il fatto che ci si rivolga a una bambina usando il "voi"	?	?	f) Il fatto che la protagonista sia una bambina che non ha pazienza di aspettare e vuole tutto subito	?	?	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto 3: fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore Risposta corretta: a) Fa capire; b) NON fa capire; c) Fa capire; d) Fa capire; e) Fa capire; f) NON fa capire</p>		<p>Il quesito richiede di inferire, sulla base di conoscenze enciclopediche legate all'uso della lingua (item A, D, E) o all'esperienza pregressa (B, C, F), quali informazioni rimandano a un tempo precedente rispetto a quello attuale.</p> <p>Una facilitazione potrebbe essere che la formulazione della consegna dà come informazione che la storia si svolge nel passato.</p>
	Fa capire che la storia avviene in un tempo diverso dal tuo	Non fa capire che la storia avviene in un tempo diverso dal tuo																						
a) Il fatto che si usino espressioni di cortesia come "messer" e "madonna" davanti ai nomi propri	?	?																						
b) Il fatto che una bambina si arrampichi sugli alberi	?	?																						
c) Il fatto che si parli di un castello, di un barone e di un re	?	?																						
d) Il fatto che si parli di bisaccia, lembo della veste	?	?																						
e) Il fatto che ci si rivolga a una bambina usando il "voi"	?	?																						
f) Il fatto che la protagonista sia una bambina che non ha pazienza di aspettare e vuole tutto subito	?	?																						



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A16. Il titolo di questo racconto è “Una caccia singolare”. La “caccia” in questo racconto consiste</p> <p>A. <input type="checkbox"/> nell’inseguire e nel catturare</p> <p>B. <input type="checkbox"/> nel raccogliere e nel portar via</p> <p>C. <input type="checkbox"/> nel mandar via e nel far cadere</p> <p>D. <input type="checkbox"/> nel nascondersi e nel fuggire</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5b: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Il quesito richiede di tenere conto dell’intero testo per ricostruire il significato del termine “caccia”, considerando quello che la protagonista fa nel racconto, alla luce degli scopi che la muovono.</p> <p>Il quesito chiede di mettere da parte un significato familiare del termine “caccia” (ripreso nel distrattore A) per costruirne uno nuovo adeguato a quello che succede nel racconto. La presenza del termine “singolare” riferito a “caccia” aiuta a capire questo nuovo significato. La formulazione della consegna (“in questo racconto”) orienta il lettore a considerare l’intero testo.</p>
<p>A17. La caccia di Melisenda è</p> <p>A. <input type="checkbox"/> un passatempo per divertirsi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> uno sport per mostrare agilità</p> <p>C. <input type="checkbox"/> un modo per realizzare un sogno</p> <p>D. <input type="checkbox"/> un’attività per combattere la noia</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5b: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Il quesito richiede di sintetizzare il significato di una parte del testo in un’informazione (“la caccia di Melisenda è un modo per realizzare un sogno”) che esplicita lo scopo del cacciare. Si tratta quindi di vedere “caccia” da un altro punto di vista rispetto a quello della domanda precedente, il punto di vista del suo scopo.</p> <p>Il riferimento implicito al titolo, dal momento che “caccia” compare solo nel titolo, aiuta a capire che occorre considerare tutto il racconto.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A18. Questo racconto, nel suo insieme, ci vuole fare capire</p> <p>A. <input type="checkbox"/> come possono essere spericolati i bambini quando vogliono fare cose da grandi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> che anche chi sa tante cose sbaglia e fa brutta figura</p> <p>C. <input type="checkbox"/> quante scoperte possono fare i bambini in un bosco</p> <p>D. <input type="checkbox"/> che anche i bambini hanno delle passioni e fanno di tutto per realizzarle</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 6: sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>ricostruire una generalizzazione dei significati del testo attraverso processi inferenziali che riguardano l'insieme del racconto, focalizzando gli scopi della protagonista e le azioni per raggiungerli.</p> <p>Come vincolo la consegna indica che la generalizzazione non deve essere focalizzata su una parte di testo, ma riferirsi al testo nel suo insieme.</p>



Domanda	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento																		
<p>A19. Questo testo è un brano di un romanzo. A quali domande dovrà rispondere l'autore, nel seguito del racconto, perché la storia arrivi alla sua conclusione?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="174 667 925 1254"><thead><tr><th></th><th>L'autore dovrà rispondere a questa domanda</th><th>L'autore <u>non</u> dovrà rispondere a questa domanda</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Guglielmo porterà le ghiande ai maiali?</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Riuscirà Melisenda a far schiudere le uova?</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Melisenda continuerà ad arrampicarsi sugli alberi?</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Che cosa uscirà dall'uovo più scuro di Melisenda?</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Melisenda riuscirà ad avere un falcone da addestrare?</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		L'autore dovrà rispondere a questa domanda	L'autore <u>non</u> dovrà rispondere a questa domanda	a) Guglielmo porterà le ghiande ai maiali?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Riuscirà Melisenda a far schiudere le uova?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Melisenda continuerà ad arrampicarsi sugli alberi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Che cosa uscirà dall'uovo più scuro di Melisenda?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Melisenda riuscirà ad avere un falcone da addestrare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto 5b: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: a) L'autore NON dovrà rispondere; b) L'autore dovrà rispondere; c) L'autore NON dovrà rispondere; d) L'autore dovrà rispondere; e) L'autore dovrà rispondere</p>		<p>Il quesito richiede di tenere presente l'intero testo per stabilire quali domande segnalano sviluppi non solo autorizzati dalla parte precedente del racconto, ma anche necessari in vista della costruzione di un testo coerente concluso.</p> <p>La consegna chiarisce che il testo letto è una parte di un testo più ampio, giustificando il compito proposto.</p>
	L'autore dovrà rispondere a questa domanda	L'autore <u>non</u> dovrà rispondere a questa domanda																			
a) Guglielmo porterà le ghiande ai maiali?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
b) Riuscirà Melisenda a far schiudere le uova?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
c) Melisenda continuerà ad arrampicarsi sugli alberi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
d) Che cosa uscirà dall'uovo più scuro di Melisenda?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
e) Melisenda riuscirà ad avere un falcone da addestrare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			



CHI VA D'ACCORDO CON CHI? – Parte prima testo B (testo espositivo)

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B1. Indica quale tra le seguenti frasi sintetizza meglio il primo paragrafo.</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Avere più di un animale in casa è un'ottima idea, ma non tutti ci pensano</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Ogni animale può avere un amico a patto che sia della stessa specie e che abbia lo stesso carattere</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Gli animali domestici stanno meglio da soli e non accettano intrusi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> In alcuni casi è possibile fare vivere nella stessa casa più animali, ma ci vuole attenzione</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>tenere presente una parte del testo, il primo paragrafo, per ricostruirne una rappresentazione sintetica del significato</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B2. In base al testo, in quale caso animali di specie diversa non possono mai stare insieme nella stessa casa?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Quando due specie non vanno d'accordo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Quando una specie si contende il cibo con un'altra</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Quando una specie dà la caccia all'altra</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Quando due specie devono condividere il territorio con un'altra</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Il quesito richiede di individuare un'informazione data in modo esplicito nel testo (righe 5-6) che nell'alternativa corretta viene ripresa in forma parafrastica .</p> <p>Il riferimento nella domanda ad animali di specie diversa orienta sulla parte di testo da considerare, che è quella iniziale, dal momento che nei paragrafi successivi si parla di animali specifici.</p>
<p>B3. Due cani possono diventare amici</p> <p>A. <input type="checkbox"/> se il padrone li tiene occupati facendo fare loro molta attività fisica e portandoli ai giardini</p> <p>B. <input type="checkbox"/> se il padrone dà la stessa quantità di cibo a tutti e due</p> <p>C. <input type="checkbox"/> se il padrone evita che i due cani entrino in competizione per avere la sua attenzione</p> <p>D. <input type="checkbox"/> se il padrone non presta troppa attenzione alle loro richieste</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Il quesito richiede di individuare un'informazione data in modo esplicito nel testo ("affinché due cani stringano amicizia, vanno fissate regole che scongiurino le rivalità") e ripresa in forma parafrastica nell'alternativa corretta ("evitare che entrino in competizione").</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B4. L'espressione "potenziali coinquilini" (riga 23) fa riferimento</p> <p>A. <input type="checkbox"/> ai cani che frequentano i giardini</p> <p>B. <input type="checkbox"/> al cane di casa e al nuovo cane</p> <p>C. <input type="checkbox"/> al cane di casa e agli animali dei vicini</p> <p>D. <input type="checkbox"/> al cane e agli altri animali di casa</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 4: cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase)</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Il quesito richiede di individuare a quali argomenti si riferisce "potenziali coinquilini". Il referente va cercato in una parte precedente e ampia di testo, che contiene al suo interno sia informazioni che si riferiscono all'argomento "potenziali inquilini", sia informazioni che si riferiscono ad altri argomenti ("i suoi simili") e ad altri contesti ("i giardini").</p> <p>Il compito può risultare più o meno difficile a seconda che i termini "coinquilini" e "potenziali" siano termini noti oppure no.</p>
<p>B5. Per quale coppia di animali il testo prevede una convivenza difficile?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Cane e gatto</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Coniglio e cane</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Gatto e coniglio</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Roditore e gatto</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Il quesito richiede di esplorare una parte ampia di testo, costituita da due paragrafi (il secondo e il terzo) per individuare un'informazione puntuale data in modo esplicito all'inizio del primo paragrafo (righe 26-28), ripresa in forma parafrastica nel quesito.</p> <p>Nonostante l'informazione da individuare si trovi all'inizio del secondo paragrafo, per escludere i distrattori è necessario considerare tutto il secondo e il terzo paragrafo.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B6. Leggi con attenzione questa parte di testo</p> <p>“Il coniglio è un animale sociale che vive bene in gruppo e fa amicizia facilmente. Sebbene sia una preda, il gatto non lo percepisce come tale perché hanno taglia simile e ci convive bene.”</p> <p>Sostituisci le parole in neretto con quelle che chiariscono di chi o di che cosa si sta parlando.</p> <p><i>Scrivile nello spazio con i puntini.</i></p> <p>Il coniglio è un animale sociale che vive bene in gruppo e fa amicizia facilmente. Sebbene sia una preda, il gatto non percepisce come perché hanno taglia simile e ci convive bene.</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: cloze (aperto univoco) Aspetto 4: cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase) Risposta corretta: il coniglio / (una) preda</p>	<p>Il quesito richiede di chiudere un cloze stabilendo relazioni di coreferenza tra elementi all’interno della parte del testo proposta.</p> <p>Si tratta di esplicitare “lo” riferendolo a coniglio: aiutano a rispondere le informazioni morfologiche e la mancanza di altri elementi concorrenti. Per esplicitare “tale” aiuta la vicinanza con “preda” e l’eventuale familiarità con il termine “tale” .</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B7. Il principale motivo per cui il gatto non aggredisce il coniglio è che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> il coniglio è un animale molto socievole</p> <p>B. <input type="checkbox"/> il coniglio non è una preda</p> <p>C. <input type="checkbox"/> il coniglio è grande più o meno come un gatto</p> <p>D. <input type="checkbox"/> il coniglio non ha paura del gatto</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>partire dalla ricostruzione della coesione testuale alle righe 37 e 38 (quella richiesta dalla domanda precedente), per individuare un’informazione data esplicitamente nel testo (“hanno taglia simile”) e ripresa nell’alternativa corretta in forma parafrastica (il coniglio è grande più o meno come il gatto).</p>
<p>B8. Nel testo si suggerisce di far incontrare in un luogo “neutrale” gli animali che dovranno vivere insieme (riga 23 e riga 33).</p> <p>Per “neutrale” si intende un luogo</p> <p>A. <input type="checkbox"/> che non piace a nessuno dei due animali</p> <p>B. <input type="checkbox"/> che non è adatto né all’uno né all’altro animale</p> <p>C. <input type="checkbox"/> che non innervosisce l’animale più aggressivo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> che non appartiene né all’uno né all’altro animale</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 1: comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>ricostruire il significato di un termine che è presente in due punti del testo. Il primo punto (“in un territorio neutrale dove possono giocare e annusarsi”) fornisce informazioni che aiutano ad escludere i distrattori. Il secondo punto (“perché il coniglio è molto territoriale e potrebbe uccidere la cavia se la percepisse come un invasore”) contiene indizi che elaborati, anche attraverso inferenze, portano a costruire il significato di “neutrale” e quindi orientano nella scelta dell’alternativa corretta.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B9. In base al testo come si comporta un animale “territoriale”?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Preferisce i luoghi recintati</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Si adatta a ogni territorio</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Difende il proprio territorio</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Necessita di spazi ampi</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 3: fare un’inferenza diretta, ricavando un’informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall’enciclopedia personale del lettore</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>inferire un’informazione generale, il comportamento di un animale territoriale, dalle informazioni particolari fornite nel testo a proposito del coniglio, che devono essere integrate per colmare una lacuna (la ragione per cui un animale territoriale diventa aggressivo, che è per difendere il proprio territorio).</p>
<p>B10. In base al testo, quando si decide di far vivere insieme più animali c’è un elemento che in molti casi ha bisogno di particolare attenzione. Qual è?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il territorio dove far incontrare inizialmente i due animali</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il cibo da dare loro nei primi giorni</p> <p>C. <input type="checkbox"/> I giochi con cui farli diventare amici</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Il posto dove far dormire nel primo periodo i due animali</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Il quesito richiede di</p> <p>elaborare gran parte del testo (paragrafi 2, 3 e 4) per individuare quale aspetto, tra quelli analizzati, rimane costante nei vari paragrafi e per capire se le informazioni relative a quell’aspetto lo caratterizzano come qualcosa che “ha bisogno di particolare attenzione”.</p> <p>Negli ultimi due paragrafi la ricerca è facilitata dal fatto che vengono presi in esame pochi aspetti, a differenza del paragrafo 2 (Cane + cane) dove bisogna districarsi tra più aspetti considerati.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B11. Per ciascun animale rappresentato qui sotto c'è un'affermazione. Tenendo conto del testo, indica se è vera o falsa. <i>Metti una crocetta sotto ogni figura.</i></p> <div data-bbox="147 635 510 805"><p>Va d'accordo con tutti gli animali di cui si parla nel testo</p></div> <p>A. <input type="checkbox"/> Vera <input type="checkbox"/> Falsa</p> <div data-bbox="577 611 929 805"><p>Convive difficilmente con altri per il suo carattere litigioso e diffidente</p></div> <p>B. <input type="checkbox"/> Vera <input type="checkbox"/> Falsa</p> <div data-bbox="147 1010 539 1197"><p>È socievole e si relaziona facilmente con gli altri, ma difende il suo territorio</p></div> <p>C. <input type="checkbox"/> Vera <input type="checkbox"/> Falsa</p> <div data-bbox="566 1026 936 1169"><p>È un'impresa difficile farlo vivere insieme agli animali predatori</p></div> <p>D. <input type="checkbox"/> Vera <input type="checkbox"/> Falsa</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto 3: fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore Risposta corretta: A. Falso; B. Falso; C. Vero; D. Vero</p>	<p>Il quesito richiede di considerare l'intero testo per individuare i punti in cui si parla dei diversi animali e stabilire se le affermazioni del quesito corrispondano o meno a quanto detto nel testo. Per gli item A e D il testo fornisce informazioni per produrre una inferenza che consente di rispondere; per l'item B il testo fornisce informazioni che richiedono un processo inferenziale più complesso; per l'item C il testo fornisce esplicitamente l'informazione che coincide con l'informazione data nell'item.</p> <p>Dal momento che i quattro item sono trattati come un'unica domanda (considerata corretta quando tutte e quattro le risposte sono corrette) si è classificato questo item in relazione al tipo di aspetto prevalente.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B12. Questo è Marco Questo è Billy</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 10px auto;"><p>Marco ama gli animali. Vive in un condominio di città, nelle vicinanze di un grande parco, dove gli animali possono correre liberamente.</p></div></div><div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 10px auto;"><p>Billy è il cane di Marco. Sta con lui da 4 anni. È un cane giocherellone e molto socievole ma ha l'istinto del cacciatore.</p></div></div></div> <p>Marco vorrebbe prendere in casa un altro animale. Ma non vuole fare troppa fatica per abituare il suo cane e il nuovo arrivato a vivere insieme.</p> <p>Quale animale sarebbe più adatto tenendo conto delle caratteristiche di Marco e Billy e di quanto hai letto nel testo?</p> <ul style="list-style-type: none">A. <input type="checkbox"/> CaneB. <input type="checkbox"/> GattoC. <input type="checkbox"/> ConiglioD. <input type="checkbox"/> Criceto	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto 5b: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: A</p>	<p>Il quesito richiede di esplorare tutto il testo e raccogliere informazioni da utilizzare in una situazione-problema. La situazione-problema è strutturata come un vero problema e consta di un testo e di una domanda. I dati che servono alla soluzione del problema sono presenti nel testo del problema e richiedono di venire valutati alla luce delle informazioni presenti nel paragrafo "Cane + cane", per riconoscere quelle adeguate a indicare e a consentire la soluzione del quesito.</p> <p>Mentre i distrattori C e D sono invalidati dalle informazioni del testo (paragrafo 3 e 4), il distrattore B va escluso per l'assenza di elementi a suo supporto.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B13. Qual è lo scopo di questo testo?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Informare sui bisogni degli animali domestici più comuni</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Scoraggiare chi ha già un animale dal prenderne altri</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Dare consigli su come far vivere più animali nella stessa casa</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Convincere ad accogliere in casa diversi animali</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Ambito 6: sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Il quesito richiede di tenere presente l'intero testo a partire dal titolo, per cogliere a che cosa siano finalizzate le informazioni che l'autore sceglie di includere in questo testo.</p> <p>Nelle alternative di risposta lo scopo è dettagliato sia sul piano dell'intenzione comunicativa (dare consigli, informare, ecc.) sia sul piano dei contenuti.</p>



Grammatica – Parte seconda

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C1. Solo una di queste parole è divisa correttamente in sillabe: quale?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> ca-nta-ndo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> con-se-rva-va</p> <p>C. <input type="checkbox"/> cas-ca-no</p> <p>D. <input type="checkbox"/> per-do-na-ste</p>	<p>Tipo di item: a risposta multipla Ambito 1: ortografia Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve conoscere le convenzioni relative alla divisione in sillabe, soprattutto quelle che riguardano gruppi consonantici.</p>
<p>C2. Nelle frasi che seguono inserisci il verbo dato tra parentesi, coniugandolo nel modo e nel tempo più adatti.</p> <p>a) Mangerò pane rafferma e, quando avrò sete, (bere) alla fontanella</p> <p>b) Si chinò e (raccolgere) la moneta che le era caduta</p> <p>c) Voleva che io le (cuocere)..... un chilo di pasta</p> <p>d) Le cose si mettevano male, così si è gettato per terra e ha (fingere) di essere morto</p>	<p>Tipo di item: a risposta aperta univoca Ambito 2: morfologia Risposta corretta:</p> <p>a) berrò b) raccolse c) cuocessi d) finto</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve conoscere la coniugazione regolare e irregolare dei verbi nei tempi semplici e nei modi finiti per poter completare le frasi tenendo conto dei vincoli posti dal testo di partenza.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C3. Indica la sequenza che contiene 4 parole nell'ordine alfabetico corretto.</p> <p>A. <input type="checkbox"/> chiedere – chiodo – cartone – cantante</p> <p>B. <input type="checkbox"/> compenso – compiere – completo - concilio</p> <p>C. <input type="checkbox"/> colore – crostino – cuore – cemento</p> <p>D. <input type="checkbox"/> ciliegia – chilometro – controllore – computer</p>	<p>Tipo di item: a risposta multipla</p> <p>Ambito 4: lessico e semantica (dizionario)</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve conoscere l'ordine alfabetico delle lettere e servirsene per controllare la corretta collocazione delle parole in una serie.</p>
<p>C4. Nel testo che segue "Molti amici sono venuti alla festa e mi hanno portato dei regali. <u>Alcuni</u> invece non sono venuti ma mi hanno mandato gli auguri con un sms", la parola sottolineata è:</p> <p>A. <input type="checkbox"/> un aggettivo dimostrativo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> un aggettivo indefinito</p> <p>C. <input type="checkbox"/> un pronome personale</p> <p>D. <input type="checkbox"/> un pronome indefinito</p>	<p>Tipo di item: a risposta multipla</p> <p>Ambito 2: morfologia</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve riconoscere la funzione che la parola sottolineata ha all'interno della frase (pronome); inoltre deve riconoscere a quale sottocategoria grammaticale appartiene.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C5. Completa le frasi che seguono, scegliendo fra questi connettivi:</p> <p><i>perché - anche se - neanche - visto che - mentre</i></p> <p>a) siamo arrivati vicino al bowling, potremmo anche entrare e fare una partita</p> <p>b) Gli ho chiesto continuasse a dire bugie</p> <p>c) avevo già visto quel film, mi sono di nuovo commossa</p> <p>d) Non ho un euro per la merendina</p>	<p>Tipo di item: a risposta aperta univoca</p> <p>Ambito 6: testualità</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) visto che</p> <p>b) perché</p> <p>c) anche se</p> <p>d) neanche</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve conoscere l'esatto significato e i vincoli sintattici dei connettivi proposti, in modo da poterli inserire in modo coerente all'interno dei testi dati.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																					
<p>C6. Indica se la parola sottolineata ha la funzione di nome o di verbo. <i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="159 592 927 1046"><thead><tr><th></th><th data-bbox="745 592 831 667">Nom e</th><th data-bbox="831 592 927 667">Verb o</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="159 667 745 746">a) Mia madre dice sempre che ho un <u>aspetto</u> trasandato</td><td data-bbox="745 667 831 746"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="831 667 927 746"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="159 746 745 802">b) <u>Aspetto</u> mia sorella da un'ora</td><td data-bbox="745 746 831 802"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="831 746 927 802"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="159 802 745 850">c) <u>Sogno</u> spesso di volare</td><td data-bbox="745 802 831 850"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="831 802 927 850"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="159 850 745 898">d) Ho fatto un <u>sogno</u> bellissimo: volavo</td><td data-bbox="745 850 831 898"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="831 850 927 898"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="159 898 745 954">e) Ti <u>porto</u> a vedere la barca di mio zio</td><td data-bbox="745 898 831 954"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="831 898 927 954"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="159 954 745 1046">f) La barca di mio zio è ormeggiata nel <u>porto</u></td><td data-bbox="745 954 831 1046"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="831 954 927 1046"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Nom e	Verb o	a) Mia madre dice sempre che ho un <u>aspetto</u> trasandato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) <u>Aspetto</u> mia sorella da un'ora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) <u>Sogno</u> spesso di volare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Ho fatto un <u>sogno</u> bellissimo: volavo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Ti <u>porto</u> a vedere la barca di mio zio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) La barca di mio zio è ormeggiata nel <u>porto</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: a risposta multipla complessa Ambito 2: morfologia Risposta corretta: a) nome b) verbo c) verbo d) nome e) verbo f) nome</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve riconoscere la funzione che le parole sottolineate hanno all'interno delle frasi proposte, distinguendo tra nome e verbo.</p>
	Nom e	Verb o																					
a) Mia madre dice sempre che ho un <u>aspetto</u> trasandato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
b) <u>Aspetto</u> mia sorella da un'ora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
c) <u>Sogno</u> spesso di volare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
d) Ho fatto un <u>sogno</u> bellissimo: volavo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
e) Ti <u>porto</u> a vedere la barca di mio zio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
f) La barca di mio zio è ormeggiata nel <u>porto</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C7. Indica quale sequenza di parole è formata solo da nomi composti.</p> <p>A. <input type="checkbox"/> piantagione – portavalori – saliscendi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> chiaroscuro – pescatore – pescespada</p> <p>C. <input type="checkbox"/> pianoforte – parafango – portasapone</p> <p>D. <input type="checkbox"/> portineria – spazzolino – montacarichi</p>	<p>Tipo di item: a risposta multipla</p> <p>Ambito 3: formazione delle parole</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve sapere che una parola composta è formata da due parole che possono avere vita autonoma. Sulla base di quest'unico criterio deve individuare l'unico gruppo in cui sono presenti solo parole composte</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C8. Completa le frasi che seguono con il pronome relativo adatto, scegliendo fra i seguenti:</p> <p style="text-align: center;"><i>da cui – di cui – per cui – che – con cui</i></p> <p>a) I libri leggo più volentieri sono quelli di avventura</p> <p>b) Il film mi hai parlato è davvero molto divertente</p> <p>c) L'autobus sono sceso è subito ripartito a razzo</p> <p>d) Il gruppo sono andato in montagna era proprio simpatico</p>	<p>Tipo di item: a risposta aperta univoca</p> <p>Ambito 5: sintassi</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) che</p> <p>b) di cui</p> <p>c) da cui</p> <p>d) con cui</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve completare le frasi inserendo negli spazi vuoti il pronome relativo in modo adeguato alla costruzione dei verbi proposti e al contesto delle frasi date.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																							
<p>C9. Per ogni frase riscrivi nelle due colonne le parole che fanno parte del gruppo del soggetto e quelle che fanno parte del gruppo del predicato. Attenzione: devi utilizzare tutte le parole presenti in ogni frase, come nell'esempio.</p> <table border="1" data-bbox="163 635 1137 1246"><thead><tr><th data-bbox="163 635 436 675">Frase</th><th data-bbox="436 635 808 675">Gruppo del soggetto</th><th data-bbox="808 635 1137 675">Gruppo del predicato</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="163 675 436 826"><i>Es.</i> Il chiarore della luna illuminava le case del paese</td><td data-bbox="436 675 808 826">Il chiarore della luna</td><td data-bbox="808 675 1137 826">illuminava le case del paese</td></tr><tr><td data-bbox="163 826 436 962">a) Sta arrivando il mio amico Alessandro!</td><td data-bbox="436 826 808 962">.....</td><td data-bbox="808 826 1137 962">.....</td></tr><tr><td data-bbox="163 962 436 1114">b) Due ragazzi di terza hanno vinto la gara di nuoto</td><td data-bbox="436 962 808 1114">.....</td><td data-bbox="808 962 1137 1114">.....</td></tr><tr><td data-bbox="163 1114 436 1246">c) C'era una volta uno gnomo blu</td><td data-bbox="436 1114 808 1246">.....</td><td data-bbox="808 1114 1137 1246">.....</td></tr></tbody></table>	Frase	Gruppo del soggetto	Gruppo del predicato	<i>Es.</i> Il chiarore della luna illuminava le case del paese	Il chiarore della luna	illuminava le case del paese	a) Sta arrivando il mio amico Alessandro!	b) Due ragazzi di terza hanno vinto la gara di nuoto	c) C'era una volta uno gnomo blu	<p>Tipo di item: a risposta aperta univoca Ambito 5: sintassi Risposta corretta:</p> <table border="1" data-bbox="1182 647 1619 943"><thead><tr><th data-bbox="1182 647 1413 719">Gruppo del soggetto</th><th data-bbox="1413 647 1619 719">Gruppo del predicato</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="1182 719 1413 791">il mio amico Alessandro</td><td data-bbox="1413 719 1619 791">Sta arrivando</td></tr><tr><td data-bbox="1182 791 1413 863">Due ragazzi di terza</td><td data-bbox="1413 791 1619 863">hanno vinto la gara di nuoto</td></tr><tr><td data-bbox="1182 863 1413 943">uno gnomo blu</td><td data-bbox="1413 863 1619 943">C'era una volta</td></tr></tbody></table>	Gruppo del soggetto	Gruppo del predicato	il mio amico Alessandro	Sta arrivando	Due ragazzi di terza	hanno vinto la gara di nuoto	uno gnomo blu	C'era una volta	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve conoscere la struttura di frase composta dal gruppo del soggetto (sintagma nominale) e gruppo del predicato (sintagma verbale, comprendente anche gli argomenti del verbo); deve quindi distinguere i due gruppi nelle frasi date. La difficoltà consiste anche nel fatto che il soggetto può essere in posizione postverbale, e che entrambi i gruppi comprendono anche dei modificatori (attributo, apposizione, complemento di specificazione).</p>
Frase	Gruppo del soggetto	Gruppo del predicato																							
<i>Es.</i> Il chiarore della luna illuminava le case del paese	Il chiarore della luna	illuminava le case del paese																							
a) Sta arrivando il mio amico Alessandro!																							
b) Due ragazzi di terza hanno vinto la gara di nuoto																							
c) C'era una volta uno gnomo blu																							
Gruppo del soggetto	Gruppo del predicato																								
il mio amico Alessandro	Sta arrivando																								
Due ragazzi di terza	hanno vinto la gara di nuoto																								
uno gnomo blu	C'era una volta																								



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C10. Nel breve testo che segue un segno di punteggiatura è sbagliato. Quale? Il mister, si fermò all'improvviso. Poi guardò negli occhi il portiere e gli chiese: «Te la senti di giocare anche domani?»</p> <p>A. <input type="checkbox"/> La virgola B. <input type="checkbox"/> Il punto C. <input type="checkbox"/> I due punti D. <input type="checkbox"/> Le virgolette</p>	<p>Tipo di item: a risposta multipla Ambito 6: testualità (punteggiatura) Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve conoscere le convenzioni che regolano la punteggiatura. In questo caso deve riconoscere l'inaccettabilità della virgola quando questa separi un soggetto adiacente al suo predicato.</p>