



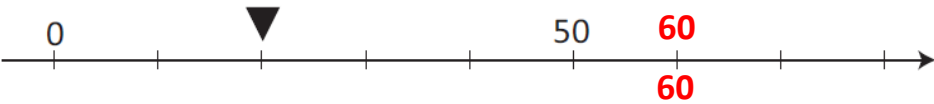
GRIGLIA DI CORREZIONE 2012
Matematica Classe II Scuola Primaria

LEGENDA AMBITI: NU (Numeri), SF (Spazio e figure), DP (Dati e previsioni)

LEGENDA PROCESSI:

1. Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (*oggetti matematici, proprietà, strutture...*)
2. Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (*in ambito aritmetico, geometrico...*)
3. Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (*verbale, scritta, simbolica, grafica, ...*)
4. Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (*individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...*)
5. Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (*saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...*)
6. Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (*congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...*)
7. Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (*descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...*).
8. Saper riconoscere le forme nello spazio (*riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni, ...*)



| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta | AMBITO | PROCESSO |
|---------|---|--|--------|----------|
| D1 | B | | SF | 8 |
| D2 | B | | NU | 6 |
| D3a | 93 o novantatre | 0 risposta errata 1 risposta corretta | NU | 4 |
| D3b | 3 o tre | 0 risposta errata 1 risposta corretta | NU | 4 |
| D4a | C La risposta si deve considerare corretta anche se non viene messa la crocetta sulla lettera C, ma viene scritto "C" o "20" direttamente sopra o sotto la retta dei numeri in corrispondenza del triangolino. La risposta è corretta anche se, oltre a posizionare/scegliere C, vengono inseriti altri numeri corrispondenti alle tacche della retta. | | NU | 3 |
| D4b |  Il numero 60 deve essere posizionato correttamente sopra o sotto la retta come in figura | 0 risposta errata 1 risposta corretta | NU | 3 |
| D5a | Tè o il tè o beve tè Accettabile anche: beve tè e <u>mangia</u> pane e marmellata Non accettabile: tè, pane e marmellata | 0 risposta errata 1 risposta corretta | DP | 7 |
| D5b | Andrea, Gianni, Marino La risposta è corretta <u>se e solo se</u> sono riportati tutti e tre i nomi. | 0 risposta errata 1 risposta corretta | DP | 7 |

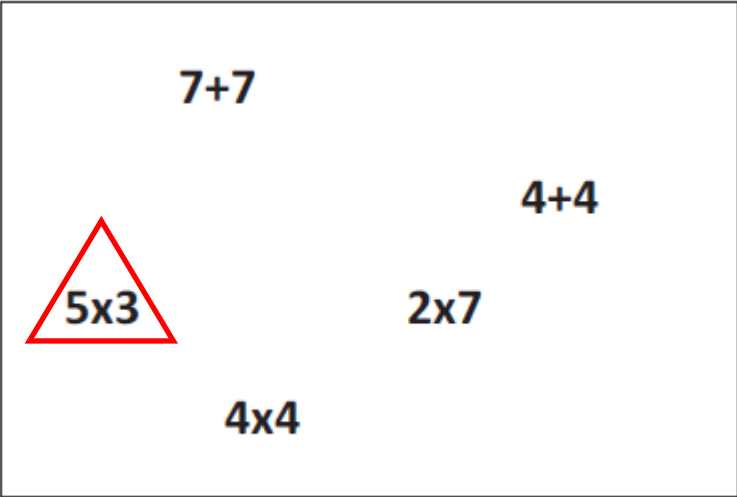


| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta | AMBITO | PROCESSO |
|---------|---|--|--------|----------|
| D5c | Pane Non accettabile il <u>solo</u> elenco dei bambini che mangiano pane senza nominare il termine <u>pane</u> | 0 risposta errata 1 risposta corretta | DP | 7 |
| D5d | Gianni | 0 risposta errata 1 risposta corretta | DP | 7 |
| D6 | 12 o 12 anni o dodici o dodici anni | 0 risposta errata 1 risposta corretta | NU | 1 |
| D7a | C | | SF | 8 |
| D7b | A | | SF | 8 |
| D8 | A e D oppure Pezzo A e Pezzo D La risposta è corretta <u>se e solo se</u> sono riportati entrambi i pezzi. L'ordine con cui sono riportati non ha importanza. | 0 risposta errata 1 risposta corretta | SF | 8 |
| D9a | Alina oppure Alina con 11 punti Deve essere esplicitamente indicata Alina, non è sufficiente il solo punteggio. | 0 risposta errata 1 risposta corretta | DP | 7 |
| D9b | Sofia oppure Sofia con 5 punti Deve essere esplicitamente indicata Sofia, non è sufficiente il solo punteggio | 0 risposta errata 1 risposta corretta | DP | 7 |
| D9c | Sabrina e Giulia oppure Sabrina e Giulia con 8 punti La risposta è corretta <u>se e solo se</u> sono indicati entrambi i nomi, l'ordine non ha importanza. Non è sufficiente il solo punteggio. | 0 risposta errata 1 risposta corretta | DP | 7 |
| D10 | C | | NU | 1 |
| D11 | A | | NU | 4 |
| D12 | C | | NU | 2 |
| D13 | B | | SF | 3 |

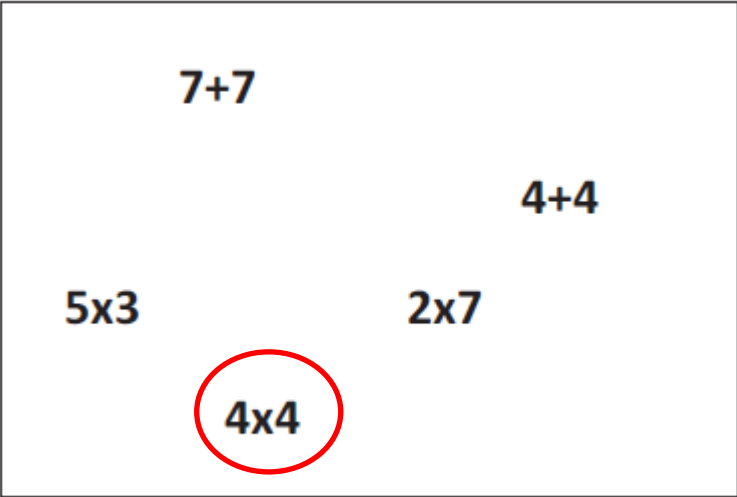


| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta | AMBITO | PROCESSO |
|---------|---|--|--------|----------|
| D14 | C | | NU | 2 |
| D15 | B | | NU | 4 |
| D16 | Mario ha 14 figurine. Regala a Bruno 8 figurine. Ora a Mario restano 6 figurine. La risposta è corretta <u>se e solo se</u> entrambi i numeri sono inseriti correttamente, nell'ordine giusto, scritti anche a parole. | 0 risposta errata 1 risposta corretta | NU | 4 |
| D17 | B | | NU | 2 |
| D18a | C | | SF | 5 |
| D18b | A | | SF | 5 |
| D19 | C | | NU | 5 |

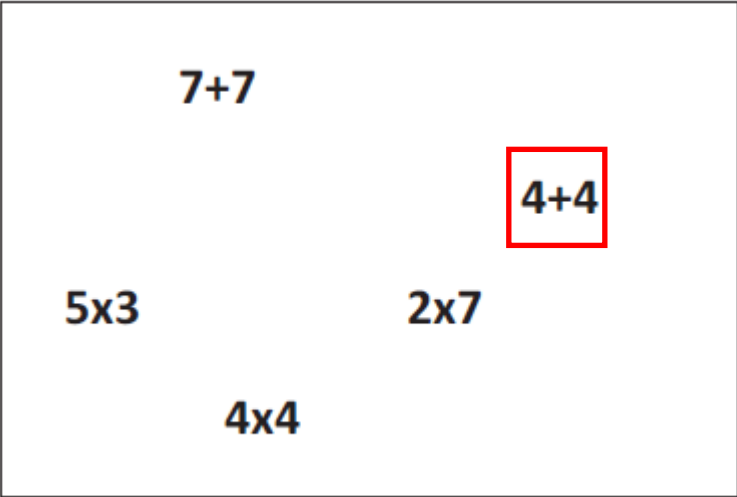


| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta | AMBITO | PROCESSO |
|---------|--|--|--------|----------|
| D20a |  | 0 risposta errata 1 risposta corretta | NU | 2 |

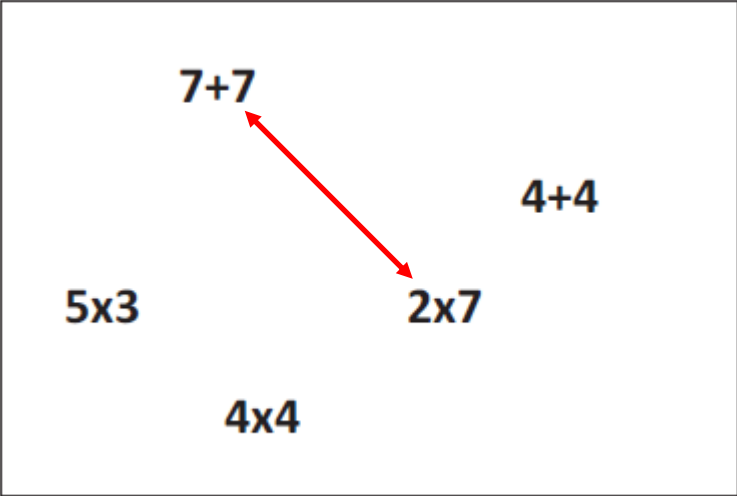


| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta | AMBITO | PROCESSO |
|---------|--|--|--------|----------|
| D20b |  | 0 risposta errata 1 risposta corretta | NU | 2 |



| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta | AMBITO | PROCESSO |
|---------|--|--|--------|----------|
| D20c |  | 0 risposta errata 1 risposta corretta | NU | 2 |



| DOMANDA | RISPOSTA | Codifica della risposta | AMBITO | PROCESSO |
|---------|--|--|--------|----------|
| D20d | <div data-bbox="405 432 1140 930" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p>$7+7$ $4+4$ 5×3 2×7 4×4</p></div> <p data-bbox="293 975 1245 1045">E' accettabile una freccia con due punte oppure con una sola (comunque rivolta) o una semplice linea che unisca le operazioni.</p> | <p>0 risposta errata 1 risposta corretta</p> | NU | 2 |