



**INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione**

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**Servizio Nazionale di Valutazione**

**a.s. 2021/2022**

**Guida alla lettura**

**Prova di Inglese – Fascicolo 1**

**Classe Quinta – Scuola primaria**



## ***Relazione tra la Prova di inglese SNV della scuola primaria (INVALSI), le Indicazioni Nazionali (MIUR) e il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue***

I **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la Lingua Inglese, definiti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione (2012), sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune di Riferimento per le Lingue (QCER) del Consiglio d'Europa.

Il QCER è un sistema descrittivo che individua sei livelli di competenza linguistica (A1, A2, B1, B2, C1, C2), dal livello base, elementare, a quello avanzato, di padronanza. Per ogni livello, il QCER fornisce chiari descrittori per la comprensione scritta (*reading*), comprensione orale (*listening*), produzione scritta (*writing*) e produzione orale (*speaking*).

I **Traguardi** e gli **Obiettivi di Apprendimento** rileggono i descrittori del QCER collocandoli all'interno del contesto della scuola primaria e introducendo elementi specifici di questa realtà educativa, come la dimensione del gioco e la necessità di ricondurre l'insegnamento/apprendimento linguistico alla sfera del vissuto dello studente e al suo ambiente.

Ai sensi del Decreto Legislativo n. 62 del 2017, le prove INVALSI di Inglese per la scuola primaria sono volte a testare le abilità di comprensione della lingua (ascolto e lettura), pertanto il traguardo per lo sviluppo della competenza a cui si fa riferimento è:

*L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*

Tale traguardo generale viene declinato negli obiettivi di apprendimento che si sviluppano dalla terza alla quinta classe della scuola primaria come segue:



### **Letture (comprensione scritta)**

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

### **Ascolto (comprensione orale)**

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

In linea con quanto affermato nelle Indicazioni Nazionali, le prove introducono l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi continui e discontinui) così da esporre gli studenti a una lingua naturale, non artificialmente semplificata o adattata, in modo da guidare gli alunni verso una reale competenza linguistica.

### **Contenuti**

Gli ambiti di riferimento dei testi e dei file audio utilizzati sono quelli più familiari: famiglia, scuola, tempo libero, cibo, salute, vacanze, natura, professioni, abbigliamento, animali domestici, luoghi quotidiani, sport, tradizioni, viaggi, tempo atmosferico, eventi.



### **Tipologie di lettura/ascolto**

Le tipologie di lettura/ascolto che lo studente deve adottare possono essere:

- per cogliere l'idea principale (GIST);
- per cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti (SIID);
- per cogliere le idee principali e i dettagli a supporto (MISD);

Ogni compito (*task*) è preceduto da specifiche istruzioni in inglese, sia per la comprensione della lettura sia per la comprensione dell'ascolto. In tutti i *task* la prima domanda costituisce l'esempio.



## **Tipi di quesiti utilizzati nelle prove INVALSI di Inglese per la scuola primaria**

### **Comprensione della Lettura**

La prova di Lettura (*Reading*) è composta da cinque *task*. Nella prova sono presenti domande (*item*) di livello pre-A1, il che rende possibile una descrizione delle competenze di comprensione scritta anche di quegli alunni che non raggiungono il livello A1.

Ogni *task* è composto da un breve testo (testo scritto, poster, immagini etc.) seguito da un numero di quesiti variabile da 5 a 6.

Le tipologie di quesiti per la prova di Lettura sono:

#### **Multiple Choice Questions**

Domanda o frase da completare, seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- Risposte complete
- Seconda parte di frasi

**N.B.** Solo una risposta è corretta.

#### **Multiple Matching**

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi/titoli/descrizioni/figure e frasi/descrizioni/figure
- ✓ Inserimento di parole mancanti in un testo

**N.B.** è sempre presente un distrattore che non va utilizzato.



### **Short Answer Questions**

Domande a cui rispondere o frasi da completare con 1-4 parole (o numeri).

In alcuni casi viene richiesto di dare due risposte a) e b) (*Give two answers*).

In caso di più risposte possibili, può venire richiesto di fornirne solo una (*Give one answer*).

**N.B.** Se la risposta è comprensibile, gli errori di *spelling*, grammatica o sintassi non vengono penalizzati.

### **True/False/Not given**

Informazioni rispetto alle quali decidere se siano vere secondo il testo (*True*), false secondo il testo (*False*), oppure non presenti nel testo (*Not given*).

La presenza dell'opzione *Not given* disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.

**N.B.** Solo una risposta è corretta.

I metodi sopraelencati rappresentano le diverse tipologie di quesiti che possono essere utilizzati nei *task* di lettura per la classe quinta primaria.<sup>1</sup> Tuttavia, non tutte le tipologie sono presenti ogni anno nella prova somministrata.

---

<sup>1</sup> Per ulteriori approfondimenti sui metodi utilizzati si rimanda al seguente link: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi\\_prove\\_grado\\_5](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_5)



## Comprensione dell'Ascolto

La prova di Ascolto (*Listening*) è composta da cinque *task*. Nella prova sono presenti *item* di livello pre-A1, il che rende possibile una descrizione delle competenze di comprensione orale anche di quegli alunni che non raggiungano il livello A1.

Ogni *task* consiste di un file audio della lunghezza massima di 2 minuti e di un numero di quesiti variabile da 5 a 6. Il file audio può essere un monologo, un dialogo tra 2 o max 3 persone, oppure una sequenza di piccoli monologhi di pochi secondi con *speaker* diversi.

Il file audio viene sempre ascoltato due volte. Prima del primo ascolto gli studenti hanno a disposizione 20 secondi per leggere le domande. Al termine del secondo ascolto gli studenti hanno a disposizione ulteriori 20 secondi per completare le risposte.

Le informazioni e i concetti oggetto delle domande sono enunciati nel file audio a intervalli di tempo sufficienti per rispondere alle domande successive.

Le tipologie di quesiti per la prova di ascolto sono:

### Multiple Choice Questions

Domanda o frase da completare seguita da quattro opzioni di risposta consistenti in:

- Risposte complete
- Seconda parte di frasi
- Figure da selezionare

**N.B.** Solo una risposta è corretta.



### Multiple Matching

- ✓ Abbinamento tra prima parte e seconda parte di una frase
- ✓ Abbinamento tra frasi/titoli/descrizioni/figure/nomi e frasi/descrizioni/figure/nomi

**N.B.** è sempre presente un distrattore che non va utilizzato.

### Short Answer Questions

Domande a cui rispondere o frasi da completare con 1-4 parole (o numeri).

In alcuni casi viene richiesto di dare due risposte a) e b) (*Give two answers*).

In caso di più risposte possibili può venire richiesto di fornirne solo una (*Give one answer*).

**N.B.** Se la risposta è comprensibile gli errori di *spelling*, grammatica o sintassi non vengono penalizzati.

I metodi sopraelencati rappresentano le diverse tipologie di quesiti che possono essere utilizzati nei *task* di ascolto per la classe quinta primaria.<sup>2</sup> Tuttavia, non tutte le tipologie sono presenti ogni anno nella prova somministrata.

---

<sup>2</sup> Per ulteriori approfondimenti sui metodi utilizzati si rimanda al seguente link: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi\\_prove\\_grado\\_5](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_5)





## **L'importanza dell'esempio e dei distrattori**

### **Esempio**

In ogni *task* è presente una domanda data come esempio. L'esempio ha la funzione di chiarire allo studente la tipologia delle domande, guidarlo nell'argomento non linguistico del testo e fargli comprendere che tipo di risposta ci si aspetta. Per questo motivo, l'esempio non è una domanda standard scollegata dal testo oggetto del compito, ma è una delle domande del *task*, di solito la prima, di cui è già fornita la risposta. Dovendo fungere da guida per lo studente alla risoluzione del *task*, l'esempio presenta lo stesso tipo di difficoltà cognitive e linguistiche degli altri quesiti. È quindi molto importante che gli studenti non sottovalutino l'esempio, bensì lo leggano attentamente.

### **Distrattori**

Nei *task* di abbinamento è sempre presente una opzione di risposta che non va utilizzata. Scopo del distrattore è quello di evitare che ad alcune domande venga data risposta in modo meccanico, andando per esclusione, oppure perché è rimasta un'unica opzione disponibile. Il senso è quello di stimolare la comprensione attiva del testo letto o ascoltato.



## Distribuzione dei quesiti per tipo di *task*


### LETTURA


<b>Task</b>	<b>Numero di item</b>	<b>Metodo</b>
1) Christmas presents	6	Abbinamento descrizioni - immagini (un distrattore)
2) Tower Bridge Exhibition	5	Domande con risposte a scelta multipla
3) Let's celebrate!	5	Vero/falso/non dato (True/False/Not given)
4) My rabbit	5	Abbinamento multiplo - completamento di un testo con parole mancanti (un distrattore)
5) My typical day	5	Vero/falso/non dato (True/False/Not given)
<b>Numero totale item</b>	<b>26</b>	


### ASCOLTO


<b>Task</b>	<b>Numero di item</b>	<b>Metodo</b>
6) My favourite sport activity	5	Abbinamento speaker - brevi descrizioni (un distrattore)
7) At the beach	6	Domande con risposte a scelta multipla
8) Lucy's family	5	Domande con risposte a scelta multipla
9) Directions	5	Domande con risposte a scelta multipla
10) At the zoo	5	Domande con risposte a scelta multipla
<b>Numero totale item</b>	<b>26</b>	


**TASK 1. Christmas presents – Magliette regalo personalizzate per tutta la famiglia.**


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q1 Bob's aunt likes cycling.</b></p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine - un'immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, associare la parola <i>cycling</i> all'immagine della bicicletta e alla parola <i>bike</i> sulla maglietta.</li> <li>• L'immagine stimolo trasmette un doppio messaggio per cui lo studente potrebbe selezionare la risposta corretta associando il verbo <i>cycling</i> alla parola <i>bike</i> o interpretando l'immagine della bici.</li> </ul> <p>Campo semantico: <i>Likes and dislikes</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p data-bbox="163 539 566 571"><b>Q2 Bob's uncle likes food.</b></p> 	<p data-bbox="799 483 1232 515">Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p data-bbox="799 536 1283 600">Abbinamento di frase a immagine - un'immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p data-bbox="799 679 1294 743">Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1.</p> <hr/> <p data-bbox="799 834 1361 1007">Descrittore del QCER: è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.</p> <hr/> <p data-bbox="799 1074 1032 1106">Risposta corretta: E</p>	<p data-bbox="1417 472 1704 504">La domanda richiede di:</p> <ul data-bbox="1451 523 2040 746" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1451 523 2040 659">• Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, associare la parola <i>food</i> all'immagine dell'hamburger sulla maglietta.</li> <li data-bbox="1451 683 2000 746">• L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi.</li> </ul> <p data-bbox="1417 823 1850 855">Campo semantico: <i>Likes and dislikes</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p data-bbox="163 523 629 555"><b>Q3 Bob's father loves reading.</b></p> 	<p data-bbox="797 483 1234 515">Tipo di item: abbinamento multiplo.</p> <p data-bbox="797 539 1283 603">Abbinamento di frase a immagine - un'immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p data-bbox="797 683 1261 746">Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p data-bbox="797 850 1373 986">Descrittore del QCER: è in grado di riconoscere nomi noti, parole e frasi molto elementari scritte su avvisi semplici, negli ambiti quotidiani più familiari.</p> <hr/> <p data-bbox="797 1074 1037 1106">Risposta corretta: B</p>	<p data-bbox="1417 467 1709 499">La domanda richiede di:</p> <ul data-bbox="1451 523 2045 818" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1451 523 2045 691">• Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, associare l'espressione <i>loves reading</i> e l'immagine del cuore e la parola <i>books</i> sulla maglietta.</li> <li data-bbox="1451 722 2045 818">• L'immagine stimolo presuppone la conoscenza della parola <i>books</i> e il suo abbinamento con il verbo <i>reading</i>.</li> </ul> <p data-bbox="1417 898 1854 930">Campo semantico: <i>Likes and dislikes</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q4 Bob's cousin Jane is good at maths.</b></p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine - un'immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, associare la parola <i>maths</i> all'immagine dei numeri e dei simboli matematici sulla maglietta.</li> <li>• L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di comprendere l'espressione <i>to be good at</i>.</li> </ul> <p>Campo semantico: <i>Likes and dislikes</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q5 Bob's brother loves animals.</b></p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frase a immagine - un'immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: G</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, associare la parola <i>animals</i> all'immagine della maglietta che ritrae un panda su un albero.</li> <li>• L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi.</li> </ul> <p>Campo semantico: <i>Likes and dislikes</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q6 Bob's mother likes watching films.</b></p> 	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Abbinamento di frasi a immagine - un'immagine in più funge da distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'elemento centrale di ciascun breve enunciato e associare la frase all'immagine. In questo caso, associare la parola <i>films</i> alla parola <i>movie</i> e all'immagine della macchina da presa sulla maglietta.</li> <li>• L'immagine stimolo trasmette un doppio messaggio per cui, anche se lo studente non comprendesse la parola <i>movie</i> come sinonimo di <i>film</i> potrebbe selezionare la risposta corretta interpretando l'immagine.</li> </ul> <p>Campo semantico: <i>Likes and dislikes</i></p>



**TASK 2. Tower Bridge Exhibition – Volantino con informazioni turistiche.**

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q1 With the minicard you get</b></p> <p>A 10% off. <input type="checkbox"/></p> <p>B 20% off. <input type="checkbox"/></p> <p>C 30% off. <input type="checkbox"/></p> <p>D 40% off. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di rintracciare informazioni riguardo luoghi, orari e prezzi su manifesti, volantini e avvisi.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Nel volantino è presente la sola opzione di risposta corretta (20% <i>off</i>), si tratta quindi di semplice riconoscimento di un'informazione nel testo.</li> </ul> <p>Il volantino comprende un'ampia serie di informazioni, ma l'oggetto della risposta alla domanda Q1 è presente nella prima pagina, un po' distaccata dalle altre informazioni e anche stampata in caratteri di dimensioni maggiori, pertanto facilmente identificabile.</p> <p>Campo semantico: <i>Numbers</i></p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q2 The Exhibition opens at ten in</b></p> <p>A January. <input type="checkbox"/></p> <p>B February. <input type="checkbox"/></p> <p>C March. <input type="checkbox"/></p> <p>D April. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in <i>brochure</i> e <i>dépliant</i> (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.)</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Per rispondere correttamente è necessario conoscere l'uso delle preposizioni <i>from</i> e <i>to</i> per indicare il momento di inizio e di fine di un periodo.</li> </ul> <p>Le opzioni di risposta non corrette (<i>January</i>, <i>February</i> e <i>March</i>) rappresentano mesi invernali compresi nel periodo <i>October-March</i> in cui la <i>Tower Bridge Exhibition</i> apre alle 9:30, mentre l'opzione corretta <i>April</i> è compresa nel periodo estivo in cui la mostra apre alle 10:00. La domanda presuppone la conoscenza dei mesi dell'anno in inglese.</p> <p>La selezione della risposta corretta è agevolata dal fatto che <i>April</i> è esplicitamente citato nel testo come primo mese del periodo dell'orario estivo (<i>April-September</i>), ma implica la capacità di confrontare un orario scritto in numeri (10:00) con un orario scritto in parole (<i>ten</i>).</p> <p>Campo semantico: <i>Months</i></p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q3 In June you can visit the Exhibition until</b></p> <p>A 16:30 <input type="checkbox"/></p> <p>B 17:00 <input type="checkbox"/></p> <p>C 17:30 <input type="checkbox"/></p> <p>D 18:00 <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li><li>• Le opzioni di risposta B (17:00) e C (17:30) sono entrambe presenti nel testo, ma sono relative a due periodi dell'anno diversi.</li></ul> <p>La domanda presuppone la conoscenza dei mesi dell'anno in inglese e chiede allo studente di riconoscere che <i>June</i> (il mese di giugno) è compreso tra <i>April</i> e <i>September</i>.</p> <p>Campo semantico: <i>Months and time</i></p>
	<p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p>	
	<p>Descrittore del QCER: è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in <i>brochure</i> e <i>dépliant</i> (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.)</p>	
<p>Risposta corretta: C</p>		

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q4 Kids pay</b></p> <p>A    £3.90    <input type="checkbox"/></p> <p>B    £4.20    <input type="checkbox"/></p> <p>C    £6.30    <input type="checkbox"/></p> <p>D    £9.00    <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in <i>brochure</i> e <i>dépliant</i> (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.)</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Le opzioni di risposta A (£3.90), C (£6.30) e D (£9.00) sono presenti nel volantino; pertanto, per selezionare la risposta corretta è necessario identificare la parola <i>children</i> nel testo come sinonimo di <i>kids</i> nell'item.</li> </ul> <p>La selezione della risposta corretta non si fonda su un semplice riconoscimento, ma richiede competenza lessicale.</p> <p>Campo semantico: <i>Prices</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q5 You pay £6.30 if you are</b></p> <p>A a policeman. <input type="checkbox"/></p> <p>B a student. <input type="checkbox"/></p> <p>C an adult. <input type="checkbox"/></p> <p>D a teacher. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in <i>brochure</i> e <i>dépliant</i> (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.)</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Le opzioni di risposta non corrette (<i>policeman, adult</i> e <i>teacher</i>) non sono presenti nel volantino, pertanto per selezionare la risposta corretta è sufficiente riconoscere nel testo la parola <i>student</i> che risulta solo leggermente diversa in quanto abbinata a <i>with ID</i>. È anche necessario comprendere che le altre categorie di visitatori citate nel testo (<i>adults/seniors/children</i>) non sono sinonimi delle altre opzioni di risposta; per esempio, lo studente potrebbe erroneamente interpretare <i>senior</i> come sinonimo di <i>adult</i>.</li> </ul> <p>Campo semantico: <i>People</i></p>

**TASK 3. Let's celebrate! – Festeggiamenti del 4 luglio.**

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p><b>Q1 The event is on a Sunday.</b></p> <table border="1" data-bbox="293 644 645 796"> <tr> <td><b>True</b></td> <td><b>False</b></td> <td><b>Not given</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>True</b>	<b>False</b>	<b>Not given</b>				<p>Tipo di item: True/False/Not given.            Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER: è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in <i>brochure</i> e <i>dépliant</i> (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.)</p> <p>Risposta corretta: False</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.</li> <li>• Rintracciare nel testo l'idea relativa al giorno della settimana in cui si svolge il festeggiamento del 4 luglio, giorno dell'Indipendenza americana.</li> </ul> <p>Il testo riporta espressamente che la festa si svolge di sabato, per cui l'affermazione "<i>The event is on a Sunday</i>" è inequivocabilmente falsa.</p> <p>Campo semantico: <i>Days of the week</i></p>
<b>True</b>	<b>False</b>	<b>Not given</b>						



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p><b>Q2 The event starts in the morning.</b></p> <table border="1" data-bbox="293 608 645 756"> <thead> <tr> <th data-bbox="293 608 409 679">True</th> <th data-bbox="409 608 526 679">False</th> <th data-bbox="526 608 645 679">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="293 679 409 756"></td> <td data-bbox="409 679 526 756"></td> <td data-bbox="526 679 645 756"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given.            Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER: è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in <i>brochure</i> e <i>dépliant</i> (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.)</p> <p>Risposta corretta: False</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.</li> <li>• Rintracciare nel testo l'idea relativa all'orario di inizio della festa.</li> </ul> <p>Il testo riporta espressamente che i festeggiamenti si svolgono dalle 4 del pomeriggio (4 <i>p.m.</i>) alle 10 di sera (10 <i>p.m.</i>), per cui l'affermazione "<i>The event starts in the morning</i>" è inequivocabilmente falsa.</p> <p>Per rispondere correttamente è necessario conoscere l'uso delle preposizioni <i>from</i> e <i>to</i> per indicare il momento di inizio e di fine di un'attività e le espressioni <i>a.m.</i> e <i>p.m.</i> utilizzate in inglese per distinguere gli orari mattutini e pomeridiani, dal momento che il sistema di suddivisione della giornata è solitamente espresso nel formato a 12 ore e non a 24 ore.</p> <p>Campo semantico: <i>Time</i></p>
True	False	Not given						



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p><b>Q3 You can listen to music and play games.</b></p> <table border="1" data-bbox="293 639 645 794"> <thead> <tr> <th data-bbox="293 639 409 715">True</th> <th data-bbox="409 639 526 715">False</th> <th data-bbox="526 639 645 715">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="293 715 409 794"></td> <td data-bbox="409 715 526 794"></td> <td data-bbox="526 715 645 794"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given.            Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER: è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in <i>brochure</i> e <i>dépliant</i> (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.)</p> <p>Risposta corretta: True</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.</li> <li>• Rintracciare nel testo l'idea relativa alle attività che si possono fare durante la festa.</li> </ul> <p>Nel breve testo vengono espressamente citate le parole <i>music</i> e <i>games</i> come attività per tutta la famiglia durante la festa; pertanto, l'affermazione "<i>You can listen to music and play games</i>" è inequivocabilmente vera.</p> <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>
True	False	Not given						





Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p><b>Q4 You can take photos.</b></p> <table border="1" data-bbox="293 619 645 772"> <thead> <tr> <th data-bbox="293 619 409 695">True</th> <th data-bbox="409 619 526 695">False</th> <th data-bbox="526 619 645 695">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="293 695 409 772"></td> <td data-bbox="409 695 526 772"></td> <td data-bbox="526 695 645 772"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given.            Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER: è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in <i>brochure</i> e <i>dépliant</i> (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.)</p> <p>Risposta corretta: Not given</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.</li> <li>•Rintracciare nel testo l'idea relativa alla possibilità di fare fotografie durante la festa.</li> </ul> <p>Nel breve testo non c'è nessun riferimento alla fotografia e al permesso o divieto di fare foto, per cui la risposta è chiaramente non presente nel testo e va selezionata l'opzione <i>Not given</i>.</p> <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>
True	False	Not given						

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p><b>Q5 You can watch fireworks in the evening.</b></p> <table border="1" data-bbox="293 655 645 810"> <thead> <tr> <th>True</th> <th>False</th> <th>Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given.            Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER: è in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in <i>brochure</i> e <i>dépliant</i> (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.)</p> <p>Risposta corretta: True</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.</li> <li>• Rintracciare nel testo l'idea relativa all'orario in cui ci sarà lo spettacolo pirotecnico.</li> </ul> <p>Nel testo viene riportato espressamente che i fuochi artificiali saranno alle 9 di sera (9 <i>p.m.</i>), per cui l'affermazione "<i>You can watch fireworks in the evening</i>" è inequivocabilmente vera.</p> <p>Per rispondere correttamente è necessario conoscere l'uso della formula <i>p.m.</i> utilizzata in inglese per identificare orari pomeridiani e serali, dal momento che il sistema di suddivisione della giornata è solitamente espresso nel formato a 12 ore e non a 24 ore.</p> <p>Campo semantico: <i>Time</i></p>
True	False	Not given						

**TASK 4. My rabbit – Descrizione di un animale domestico.**

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento												
<p>She runs very (Q1) ____ and wins.</p> <table border="1" data-bbox="264 655 674 1038"> <tr> <td>A</td> <td>fast</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>teeth</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>eyes</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>beautiful</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>carrots</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>ears</td> </tr> </table>	A	fast	B	teeth	C	eyes	D	beautiful	E	carrots	F	ears	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti (un distrattore)</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare da una lista in ordine sparso la parola mancante di alcune frasi di un breve testo di cui è necessario cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• La scelta dell'opzione corretta <i>fast</i> è sorretta dal significato della frase "<i>She runs very ... and wins</i>" (il coniglio corre molto velocemente e vince). Tutte le altre opzioni di risposta, oltre a non avere un senso sul piano del contenuto, sarebbero scorrette sul piano morfologico e sintattico. Infatti, la presenza del <i>gap</i> dopo un verbo seguito dall'avverbio rafforzativo <i>very</i> e prima di un altro verbo unito dalla congiunzione <i>and</i> rende necessario l'inserimento dell'avverbio <i>fast</i>, che rappresenta l'unica opzione possibile.</li> </ul> <p>Campo semantico: <i>Pets</i></p>
A	fast													
B	teeth													
C	eyes													
D	beautiful													
E	carrots													
F	ears													

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento												
<p>She loves to eat (Q2) ____.</p> <table border="1" data-bbox="264 616 674 999"> <tr> <td>A</td> <td>fast</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>teeth</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>eyes</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>beautiful</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>carrots</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>ears</td> </tr> </table>	A	fast	B	teeth	C	eyes	D	beautiful	E	carrots	F	ears	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti (un distrattore)</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare da una lista in ordine sparso la parola mancante di alcune frasi di un breve testo di cui è necessario cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• La scelta dell'opzione corretta <i>carrots</i> è sorretta dal significato della frase "<i>She loves to eat</i>" (il coniglio ama mangiare) che presuppone come completamento il nome di un cibo. Le altre opzioni di risposta possibili sul piano della sintassi in quanto sostantivi (<i>eyes, teeth e ears</i>), non avrebbero senso nel contesto della frase in quanto si tratta di parti del corpo e non di cibi.</li> </ul> <p>Campo semantico: <i>Pets</i></p>
A	fast													
B	teeth													
C	eyes													
D	beautiful													
E	carrots													
F	ears													



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento												
<p>I keep her in a big and <b>(Q3)</b> _____ basket.</p> <table border="1" data-bbox="264 616 676 999"> <tr> <td>A</td> <td>fast</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>teeth</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>eyes</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>beautiful</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>carrots</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>ears</td> </tr> </table>	A	fast	B	teeth	C	eyes	D	beautiful	E	carrots	F	ears	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti (un distrattore).</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare da una lista in ordine sparso la parola mancante di alcune frasi di un breve testo di cui è necessario cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• La scelta dell'opzione corretta <i>beautiful</i> è sorretta dal significato della frase "<i>I keep her in a big and bello basket</i>" (il coniglio viene tenuto in un cesto ... e grande). Tutte le altre opzioni di risposta, oltre a non avere un senso sul piano del contenuto, sarebbero scorrette sul piano morfologico e sintattico. Infatti, la parola <i>basket</i> è preceduta da un aggettivo e dalla congiunzione <i>and</i> che presuppone la presenza di un secondo aggettivo.</li> </ul> <p>Campo semantico: <i>Pets</i></p>
A	fast													
B	teeth													
C	eyes													
D	beautiful													
E	carrots													
F	ears													



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento												
<p>When I call her, she shakes her <b>(Q4)</b> _____</p> <table border="1" data-bbox="264 616 676 999"><tr><td>A</td><td>fast</td></tr><tr><td>B</td><td>teeth</td></tr><tr><td>C</td><td>eyes</td></tr><tr><td>D</td><td>beautiful</td></tr><tr><td>E</td><td>carrots</td></tr><tr><td>F</td><td>ears</td></tr></table>	A	fast	B	teeth	C	eyes	D	beautiful	E	carrots	F	ears	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti (un distrattore)</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: F</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selezionare da una lista in ordine sparso la parola mancante di alcune frasi di un breve testo di cui è necessario cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li><li>• La scelta dell'opzione corretta <i>ears</i> è sorretta dal significato della frase "<i>she shakes her...</i>" (il coniglio scuote le orecchie). Le altre opzioni di risposta possibili sul piano della sintassi, in quanto sostantivi e parti del corpo (<i>eyes</i>, <i>teeth</i>), non avrebbero senso nel contesto della frase, in quanto si tratta di parti del corpo che non possono essere oggetto di scuotimento.</li></ul> <p>Campo semantico: <i>Pets</i></p>
A	fast													
B	teeth													
C	eyes													
D	beautiful													
E	carrots													
F	ears													



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento												
<p>looks at me with her beautiful <b>(Q5)</b> _____.</p> <table border="1" data-bbox="264 616 674 999"><tr><td>A</td><td>fast</td></tr><tr><td>B</td><td>teeth</td></tr><tr><td>C</td><td>eyes</td></tr><tr><td>D</td><td>beautiful</td></tr><tr><td>E</td><td>carrots</td></tr><tr><td>F</td><td>ears</td></tr></table>	A	fast	B	teeth	C	eyes	D	beautiful	E	carrots	F	ears	<p>Tipo di item: abbinamento multiplo. Completamento di un testo con parole mancanti (un distrattore)</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selezionare da una lista in ordine sparso la parola mancante di alcune frasi di un breve testo di cui è necessario cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li><li>• La scelta dell'opzione corretta <i>eyes</i> è giustificata dal significato della frase "... <i>and looks at me with her beautiful...</i>" (il coniglio la guarda con i suoi begli occhi) e, dunque, dall'associazione semantica del verbo <i>look</i> con il sostantivo <i>eyes</i>. Le altre opzioni di risposta possibili sul piano della sintassi, in quanto sostantivi e parti del corpo (<i>teeth/ears</i>), non avrebbero ovviamente senso nel contesto della frase in quanto si tratta di nomi di parti del corpo che non collocano con il verbo <i>look</i>.</li></ul> <p>Campo semantico: <i>Pets</i></p>
A	fast													
B	teeth													
C	eyes													
D	beautiful													
E	carrots													
F	ears													

**TASK 5. My Typical day – Michaela racconta la sua routine quotidiana.**

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p><b>Q1 School starts at 8:30.</b></p> <table border="1" data-bbox="293 675 645 826"> <tr> <td><b>True</b></td> <td><b>False</b></td> <td><b>Not given</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>True</b>	<b>False</b>	<b>Not given</b>				<p>Tipo di item: True/False/Not given.            Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p>Risposta corretta: False</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.</li> <li>• Rintracciare nel testo l'idea relativa all'orario di inizio delle lezioni.</li> </ul> <p>Il testo riporta espressamente che le lezioni cominciano alle otto meno un quarto (<i>Lessons start at quarter to eight</i>) e, dunque, l'affermazione <i>School starts at 8:30</i> è inequivocabilmente falsa.</p> <p>La selezione della risposta corretta implica la conoscenza della parola <i>school</i> in questa accezione, come sinonimo di <i>lessons</i>, e la capacità di confrontare un orario scritto in numeri (<i>8:30</i>) con un orario scritto in parole (<i>quarter to eight</i>).</p> <p>Campo semantico: <i>Daily routine, Time</i></p>
<b>True</b>	<b>False</b>	<b>Not given</b>						





Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p><b>Q2 She has lunch at school.</b></p> <table border="1" data-bbox="293 596 645 748"> <thead> <tr> <th>True</th> <th>False</th> <th>Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given.            Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p>Risposta corretta: True</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.</li> <li>• Rintracciare nel testo l'idea relativa al luogo in cui la bambina pranza.</li> </ul> <p>Il testo riporta espressamente che i bambini pranzano a scuola dopo le lezioni e poi vanno a casa. Il pranzo viene definito <i>school lunch</i>, pertanto l'affermazione "<i>she has lunch at school</i>" è inequivocabilmente vera.</p> <p>La selezione della risposta corretta si fonda sul semplice riconoscimento delle parole <i>school</i> e <i>lunch</i>.</p> <p>Campo semantico: <i>Daily routine</i></p>
True	False	Not given						





Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p><b>Q3 She does her homework at three o'clock.</b></p> <table border="1" data-bbox="291 671 645 826"> <thead> <tr> <th data-bbox="293 673 409 746">True</th> <th data-bbox="409 673 526 746">False</th> <th data-bbox="526 673 642 746">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="293 746 409 825"></td> <td data-bbox="409 746 526 825"></td> <td data-bbox="526 746 642 825"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given.            Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p>Risposta corretta: Not given</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.</li> <li>• Rintracciare nel testo l'idea relativa all'orario in cui la bambina svolge i compiti.</li> </ul> <p>Nel testo viene menzionato il fatto che la bambina fa i compiti quando arriva a casa, ma non c'è nessun riferimento all'orario in cui questo avviene, per cui va selezionata l'opzione <i>Not given</i>, in quanto l'informazione non è presente nel testo.</p> <p>Campo semantico: <i>Daily routine, Time</i></p>
True	False	Not given						


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p><b>Q4 Michaela plays the piano.</b></p> <table border="1" data-bbox="293 619 645 772"> <thead> <tr> <th data-bbox="293 619 409 694">True</th> <th data-bbox="409 619 526 694">False</th> <th data-bbox="526 619 645 694">Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="293 694 409 772"></td> <td data-bbox="409 694 526 772"></td> <td data-bbox="526 694 645 772"></td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given.            Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).            La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p>Risposta corretta: True</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.</li> <li>• Rintracciare nel testo l'idea relativa alle attività di Michaela, in particolare se la bambina suoni il <i>piano</i>.</li> </ul> <p>Nel testo viene menzionato il fatto che la bambina ha lezione di <i>piano</i> il martedì e il venerdì. Pertanto, l'affermazione "<i>Michaela plays the piano</i>" è inequivocabilmente vera.</p> <p>Per la selezione della risposta corretta non è sufficiente il riconoscimento della parola <i>piano</i>, ma è necessario interpretare l'espressione "<i>have piano lessons</i>" che rimanda a "<i>plays the piano</i>".</p> <p>Campo semantico: <i>Daily routine</i></p>
True	False	Not given						


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento						
<p><b>Q5 She usually has a shower before bed.</b></p> <table border="1" data-bbox="293 655 645 810"> <thead> <tr> <th>True</th> <th>False</th> <th>Not given</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	True	False	Not given				<p>Tipo di item: True/False/Not given.            Informazione rispetto alla quale decidere secondo il testo se sia vera (<i>True</i>), falsa (<i>False</i>) oppure non presente (<i>Not given</i>).</p> <p>La presenza dell'opzione <i>Not given</i> disincentiva le risposte date in modo casuale e incoraggia lo studente a una lettura attenta del testo per individuare quali informazioni siano presenti e quali no.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.</p> <p>Risposta corretta: True</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le idee principali e i dettagli a supporto.</li> <li>• Rintracciare nel testo l'idea relativa alle attività serali di Michaela, in particolare se la bambina faccia la doccia prima di andare a letto.</li> </ul> <p>Nel testo viene menzionato il fatto che la bambina fa la doccia dopo cena e nella frase immediatamente seguente si afferma che Michaela va a dormire alle 9. Pertanto, l'affermazione "<i>She usually has a shower before bed</i>" è inequivocabilmente vera.</p> <p>Per la selezione della risposta corretta è necessario collocare le azioni serali di Michaela in successione temporale (<i>dinner/shower/brushing teeth/bed</i>)</p> <p>Campo semantico: <i>Daily routine</i></p>
True	False	Not given						

**TASK 6. My favourite sport activity – Bambini che descrivono la loro attività preferita.**


Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q1 Speaker 1</b></p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: E</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato.</li> <li>• Individuare nella descrizione lo sport preferito dalla bambina Anne. In questo caso si tratta di individuare nel file audio la parola <i>tennis</i> e associarla all'immagine.</li> </ul> <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Sport</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q2 Speaker 2</b></p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato.</li> <li>• Individuare nella breve descrizione che definisce il contesto, <i>in the Summer</i>, lo sport preferito dal bambino Bill. In questo caso si tratta di individuare nel file audio la parola <i>swimming</i> e associarla all'immagine.</li> </ul> <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <p>Campo semantico: <i>Sport</i></p>
	<p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1.</p>	
	<p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.</p>	
	<p>Risposta corretta: C</p>	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q3 Speaker 3</b></p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato.</li> <li>• Individuare nel breve enunciato della bambina Jane: <i>"I enjoy playing volleyball with my friends"</i> la parola <i>volleyball</i> e associarla all'immagine.</li> <li>• L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</li> </ul> <p>Campo semantico: <i>Sport</i></p>
	<p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p>	
	<p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p>	
	<p>Risposta corretta: F</p>	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q4 Speaker 4</b></p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato.</li> <li>• Cogliere nel file audio le parole <i>running</i> e <i>dog</i> pronunciate dal bambino Sam mentre descrive la sua attività preferita e quindi associarle all'immagine.</li> <li>• L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</li> </ul> <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q5 Speaker 5</b></p> 	<p>Tipo di item: Abbinamento multiplo. Abbinamento di breve monologo a immagine - è presente un distrattore.</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'idea principale di un brevissimo enunciato.</li> <li>• Individuare nella descrizione lo sport preferito e praticato ogni giorno (<i>every day</i>) dal bambino Alex. In questo caso si tratta di individuare nel file audio la parola <i>basketball</i> e associarla all'immagine.</li> </ul> <p>L'immagine stimolo trasmette il messaggio senza la necessità di ricorrere a sinonimi o a descrizioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo semantico: <i>Sport</i></li> </ul>
	<p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1.</p>	
	<p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.</p>	
	<p>Risposta corretta: D</p>	



**TASK 7. At the beach – Conversazione tra due bambini in spiaggia.**

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q1 Richard is</b></p> <p>A 2 <input type="checkbox"/></p> <p>B 4 <input type="checkbox"/></p> <p>C 6 <input type="checkbox"/></p> <p>D 8 <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <p>È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare l'informazione relativa all'età del bambino Richard.</li> </ul> <p>Nel file audio il bambino si presenta con le parole: <i>"my name's Richard"</i> e, riferendosi al fratellino, dice: <i>"This is my little brother Peter, he's two"</i>. Solo alla fine Richard rivela la sua età <i>"I'm six, what about you?"</i> e Kate risponde: <i>"I'm eight"</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per selezionare la risposta corretta gli studenti devono distinguere tra l'età del bambino che parla e che è oggetto della domanda e l'informazione relativa all'età del fratellino Peter e della bambina Kate. Non si tratta di riconoscimento, ma di autentica comprensione dal momento che sono citate tre età diverse. Un ascolto poco attento potrebbe portare a selezionare l'opzione A che riporta l'età di Peter, in quanto questa viene menzionata per prima nel file audio.</li> </ul> <p>Campo semantico: <i>Personal information</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q2 Kate is in her</b></p> <p>A first school year. <input type="checkbox"/></p> <p>B second school year. <input type="checkbox"/></p> <p>C fourth school year. <input type="checkbox"/></p> <p>D last school year. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <p>È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare l'informazione relativa alla classe frequentata dalla bambina Kate.</li> </ul> <p>Nel file audio la bambina risponde alla domanda di Richard: <i>"Are you still in primary school con Yes, this is my second year"</i>.</p> <p>Non sono citate altre classi, quindi gli studenti dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta attraverso il riconoscimento dell'espressione <i>second year</i>. L'argomento scuola è introdotto dalla domanda di Richard che crea aspettative circa la risposta e permette agli studenti di orientarsi nel file audio.</p> <p>Campo semantico: <i>School</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q3 Kate likes studying</b></p> <p>A science. <input type="checkbox"/></p> <p>B history. <input type="checkbox"/></p> <p>C music and art. <input type="checkbox"/></p> <p>D maths and English. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <p>È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare l'informazione relativa alle materie preferite da Kate.</li> </ul> <p>Nel file audio la bambina dice <i>"I like maths and English"</i> rispondendo alla domanda di Richard <i>"Do you like studying?"</i></p> <p>Non sono citate altre materie, pertanto gli studenti dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta attraverso il riconoscimento delle parole <i>maths</i> ed <i>English</i>.</p> <p>Campo semantico: <i>School</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q4 The name of her English teacher is</b></p> <p>A Mrs Potter. <input type="checkbox"/></p> <p>B Mrs Smith. <input type="checkbox"/></p> <p>C Mrs Evans. <input type="checkbox"/></p> <p>D Mrs Roberts. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <p>È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare l'informazione relativa al nome dell'insegnante di inglese.</li> </ul> <p>Nel file audio la bambina dice: <i>"my favourite (teacher) is Mrs. Evans. She's my English teacher"</i>.</p> <p>Per selezione la risposta corretta gli studenti devono comprendere prima il nome e poi collegarlo alla docente di inglese, particolare che viene fornito dopo. Non sono citati altri insegnanti, pertanto gli studenti dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta.</p> <p>Campo semantico: <i>School and names</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q5 The calling voice is</b></p> <p>A Kate's mum. <input type="checkbox"/></p> <p>B Kate's sister. <input type="checkbox"/></p> <p>C Richard's mum. <input type="checkbox"/></p> <p>D Richard's sister. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <p>È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare l'informazione relativa alla persona che sta chiamando Kate.</li> </ul> <p>Nel file audio si sente una voce che chiama: <i>"Kate, come on! It's time to go"</i> e la bambina che risponde: <i>"Sorry my mum is calling me, it's time to go home"</i>. Gli studenti dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta e cioè che si tratta della mamma di Kate.</p> <p>Campo semantico: <i>Family</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q6 The children are seeing each other again</b></p> <p>A in the afternoon. <input type="checkbox"/></p> <p>B the next day. <input type="checkbox"/></p> <p>C in two days. <input type="checkbox"/></p> <p>D at the weekend. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <p>È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare il dettaglio relativo a quando i due bambini si incontreranno di nuovo.</li> </ul> <p>Nel file audio la bambina dice: <i>"I'll see you tomorrow if you're here"</i>, concetto che viene rinforzato dalla risposta del bambino: <i>"tomorrow we can make a big volcano"</i> e dai saluti finali <i>"Goodbye, see you tomorrow"</i>.</p> <p>Per selezionare la risposta corretta, gli studenti devono operare il collegamento tra <i>tomorrow</i> nel file audio e <i>the next day</i> nell'item.</p> <p>Campo semantico: <i>Time</i></p>

**TASK 8. Lucy's family – Una bambina descrive la sua famiglia.**

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q1 Lucy's mum has</b></p> <p>A brown eyes. <input type="checkbox"/></p> <p>B black eyes. <input type="checkbox"/></p> <p>C green eyes. <input type="checkbox"/></p> <p>D blue eyes. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare l'informazione relativa al colore degli occhi della mamma di Lucy.</li> </ul> <p>Nel file audio la bambina dice: <i>"She has long, brown hair and green eyes"</i>. Vengono menzionati due colori e per rispondere correttamente gli studenti devono distinguere nella descrizione le due parti del corpo <i>hair</i> ed <i>eyes</i>.</p> <p>Campo semantico: <i>Parts of the body and colours</i></p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q2 Lucy's mum likes</b></p> <p>A reading. <input type="checkbox"/></p> <p>B drawing. <input type="checkbox"/></p> <p>C swimming. <input type="checkbox"/></p> <p>D running. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare l'informazione relativa all'attività preferita dalla mamma di Lucy.</li> </ul> <p>Nel file audio vengono menzionate due attività preferite dalla mamma: "<i>she likes to cook and she likes to read too</i>", ma l'item ne riporta solo una. Le altre tre opzioni descrivono attività non presenti nel file audio.</p> <p>Per individuare l'opzione corretta, gli studenti devono operare il passaggio dall'infinito del verbo <i>to read</i> al gerundio <i>reading</i>.</p> <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q3 Lucy's dad has</b></p> <p>A brown hair. <input type="checkbox"/></p> <p>B red hair. <input type="checkbox"/></p> <p>C blond hair. <input type="checkbox"/></p> <p>D black hair. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare l'informazione relativa al colore dei capelli del papà di Lucy.</li> </ul> <p>Nel file audio la bambina dice <i>"He has blond hair and blue eyes"</i>. Come nella domanda Q1, vengono menzionati due colori e per rispondere correttamente gli studenti devono distinguere nella descrizione le due parti del corpo <i>hair</i> e <i>eyes</i>.</p> <p>Campo semantico: <i>Parts of the body and colours</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q4 Lucy's dad watches</b></p> <p>A films. <input type="checkbox"/></p> <p>B sports. <input type="checkbox"/></p> <p>C cartoons. <input type="checkbox"/></p> <p>D shows. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di sé stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare l'informazione relativa ai programmi preferiti dal papà di Lucy.</li> </ul> <p>Nel file audio la bambina dice: <i>"He likes to watch sports"</i>, quindi gli studenti dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta.</p> <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q5 Lucy's dad likes</b></p> <p>A books. <input type="checkbox"/></p> <p>B music. <input type="checkbox"/></p> <p>C cooking. <input type="checkbox"/></p> <p>D painting. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): Pre-A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di riconoscere parole, nomi e numeri già noti in registrazioni brevi e semplici, purché siano enunciati lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare l'informazione relativa all'attività preferita dal papà di Lucy.</li> </ul> <p>Nel file audio la bambina dice: <i>"He also likes to listen to music"</i>, pertanto gli studenti dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta.</p> <p>Campo semantico: <i>Leisure activities</i></p>

**TASK 9. Directions – Una signora chiede informazioni ad un vigile.**

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q1 She wants to buy a</b></p> <p>A telephone. <input type="checkbox"/></p> <p>B present. <input type="checkbox"/></p> <p>C computer. <input type="checkbox"/></p> <p>D book. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare il dettaglio descrittivo relativo all'oggetto che la signora vuole acquistare.</li> </ul> <p>L'informazione richiesta è preceduta da alcune battute di dialogo tra la signora e il vigile urbano che delineano il contesto e introducono al punto in cui la signora dice chiaramente cosa intende comprare: <i>"I want to buy a present for my grandson Tom"</i>, pertanto gli studenti dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta.</p> <p>Campo semantico: <i>Shopping</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q2 The boy's name is</b></p> <p>A Tom. <input type="checkbox"/></p> <p>B Bill. <input type="checkbox"/></p> <p>C John. <input type="checkbox"/></p> <p>D Paul. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare il dettaglio relativo al nome del nipotino della signora.</li> </ul> <p>Nel file audio la signora dice <i>"I want to buy a present for my grandson Tom"</i>, il nome del nipote è pronunciato chiaramente, pertanto, gli studenti dovrebbero facilmente selezionare la risposta corretta.</p> <p>Campo semantico: <i>Names</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q3 He is nearly</b></p> <p>A four. <input type="checkbox"/></p> <p>B ten. <input type="checkbox"/></p> <p>C eleven. <input type="checkbox"/></p> <p>D twelve. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare il dettaglio relativo all'età del nipotino della signora.</li> </ul> <p>Nel file audio la signora dice: <i>"It's his birthday next week. He'll be ten!"</i>. Il dettaglio dell'età è introdotto dalla frase precedente relativa al compleanno, che prepara gli studenti a cogliere la risposta corretta.</p> <p>Campo semantico: <i>Age</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q4 The lady has to pass the</b></p> <p>A bank. <input type="checkbox"/></p> <p>B theatre. <input type="checkbox"/></p> <p>C church. <input type="checkbox"/></p> <p>D supermarket. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare nel flusso di indicazioni stradali l'informazione relativa al punto di riferimento che la signora dovrà tener presente, prima di arrivare al negozio di giocattoli.</li> </ul> <p>Nel file audio il vigile fornisce molte indicazioni, dice: <i>"Yes, You go down the road, then turn right at the traffic lights and walk past the theatre"</i> e la signora ripete <i>theatre</i>, memorizzando il punto di riferimento.</p> <p>Nel file audio sono menzionati luoghi (<i>post office</i>) non presenti nelle altre opzioni di risposta, pertanto, gli studenti dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta.</p> <p>Campo semantico: <i>Places and directions</i></p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q5 The policeman has got a</b></p> <p>A son. <input type="checkbox"/></p> <p>B sister. <input type="checkbox"/></p> <p>C brother. <input type="checkbox"/></p> <p>D daughter. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare l'informazione relativa al parente che il vigile nomina in relazione al negozio.</li> </ul> <p>Nel file audio il poliziotto dice <i>"It's called Toyland, I know it very well because it is my daughter's favourite shop"</i>.</p> <p>Anche in questo caso l'informazione è inserita tra numerosi altri particolari e per rispondere correttamente gli studenti devono cogliere la parola <i>daughter</i> nel flusso del discorso.</p> <p>Campo semantico: <i>Family</i></p>

**TASK 10. At the zoo – Una famiglia in visita allo zoo.**

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q1 The girl sees a big</b></p> <p>A gorilla. <input type="checkbox"/></p> <p>B bear. <input type="checkbox"/></p> <p>C panda. <input type="checkbox"/></p> <p>D hippo. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare l'informazione relativa all'animale visto dalla ragazza subito dopo l'ingresso allo Zoo.</li> </ul> <p>Nel file audio la bambina dice: <i>“Mark, look, in front of us there’s a gorilla”</i> e la parola <i>gorilla</i> viene molto enfatizzata, dal momento che la ragazzina è emozionata.</p> <p>In questo punto del file audio non vengono nominati altri animali, pertanto, gli studenti dovrebbero individuare facilmente la risposta corretta.</p> <p>Campo semantico: <i>Animals and nature</i></p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q2 In the trees there are some</b></p> <p>A squirrels. <input type="checkbox"/></p> <p>B pandas. <input type="checkbox"/></p> <p>C monkeys. <input type="checkbox"/></p> <p>D snakes. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li><li>• Individuare l'informazione relativa agli animali visibili sugli alberi indicati dalla mamma ai due bambini.</li></ul> <p>Nel file audio la mamma dice: <i>"And can you see the little monkeys too, up in the trees"</i> e il bambino, riprendendo: <i>"they are jumping from tree to tree"</i>, rinforza il riferimento a dove si trovano le scimmiette e rimanda a quanto introdotto dallo <i>stem</i> della Q2.</p> <p>Campo semantico: <i>Animals and nature</i></p>
	<p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p>	
	<p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p>	
	<p>Risposta corretta: C</p>	

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q3 There are some coloured</b></p> <p>A butterflies. <input type="checkbox"/></p> <p>B birds. <input type="checkbox"/></p> <p>C lizards. <input type="checkbox"/></p> <p>D spiders. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare l'informazione relativa agli animali visti dal ragazzo.</li> </ul> <p>Nel file audio il ragazzo dice: <i>"Look, to the left, birds too!"</i> e la ragazza specifica che si tratta di uccelli colorati <i>"Yes, black and blue with red spots on their chest. What kind of birds do you think they are?"</i> La parola <i>birds</i> viene ripetuta due volte e questa ridondanza non può che facilitare la scelta dell'opzione giusta.</p> <p>Campo semantico: <i>Animals and nature</i></p>

Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q4 There are</b></p> <p>A two baby tigers. <input type="checkbox"/></p> <p>B three baby tigers. <input type="checkbox"/></p> <p>C four baby tigers. <input type="checkbox"/></p> <p>D five baby tigers. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <hr/> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <hr/> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <hr/> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li> <li>• Individuare l'informazione relativa al numero di cuccioli di tigre che la famiglia vede.</li> </ul> <p>Questa informazione viene fornita due volte dal ragazzo che conta gli animali <i>"Look two baby tigers... one, two, three adults and two baby tigers"</i>.</p> <p>Tra le opzioni di risposta non corretta, la B e la D potrebbero essere selezionate da un ascoltatore non attento, in quanto tre è il numero di tigri adulte e cinque è il totale che la famiglia vede, mentre oggetto dell'item è il numero di piccoli di tigre.</p> <p>Campo semantico: <i>Animals and nature</i></p>



Item	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>Q5 The baby tigers are with</b></p> <p>A their dad. <input type="checkbox"/></p> <p>B their mum. <input type="checkbox"/></p> <p>C other baby animals. <input type="checkbox"/></p> <p>D the zookeeper. <input type="checkbox"/></p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla. Non si tratta di una domanda diretta, ma di una frase incompleta seguita da 4 opzioni di completamento.</p> <p>Livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER): A1.</p> <p>Descrittore del QCER: è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti.</li><li>• Individuare l'informazione relativa a chi accompagna le giovani tigri.</li></ul> <p>Nel file audio la bambina dice: <i>"Look, they are following their mum!"</i> Pertanto, è chiaro che i cuccioli si trovano in compagnia della mamma tigre. Gli studenti non dovrebbero avere difficoltà a selezionare l'opzione corretta.</p> <p>Campo semantico: <i>Animals and nature</i></p>