



**Servizio Nazionale di Valutazione**

**GUIDA ALLA LETTURA  
PROVA DI ITALIANO**

**Classe quinta – Scuola primaria**

**Anno scolastico 2023/2024**

## **Relazione tra la Prova di italiano SNV della scuola primaria (INVALSI) e le Indicazioni Nazionali (MIUR)**

### **Relazione tra prova di italiano della scuola primaria e Indicazioni Nazionali**

Con questa nota si vuole esplicitare la relazione tra i quesiti della prova di italiano e le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola del primo ciclo di istruzione. Tutte le domande della prova di II e di V sono incentrate su punti nodali per la ricostruzione del significato. In particolare indagano quei punti che possono rappresentare “degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale” (MIUR 2012, p. 29). Le domande sono costruite in modo da tenere conto degli “indizi utili a risolvere i nodi della comprensione” (ibidem, p. 32) e alcune di esse chiamano in causa “strategie per analizzare il contenuto” (ibidem, p. 32), mettendo l’accento sia sul risultato della comprensione sia sul processo per raggiungerlo. Nel suo complesso la prova si propone di sollecitare un lavoro di “ricerca di risposte a domande di senso” (ibidem, p. 29).

Le domande pongono quei problemi che occorre risolvere per costruire il significato del testo e quindi richiedono

- la messa in atto di operazioni cognitive (p. 28)
- l’attivazione dei numerosi processi cognitivi (p. 29)
- la riflessione che concorre a sviluppare le capacità di categorizzare, di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre (p. 30).

Nella Tabella che segue (Tabella 1) abbiamo collegato i “macro-aspetti di comprensione della lettura” specificati nel Quadro di riferimento INVALSI 2018 (in base ai quali è classificato ciascun quesito della prova), con i “traguardi” di fine scuola primaria delle Indicazioni Nazionali e con i relativi “obiettivi di apprendimento” della classe terza e quinta (Tabella 1).

Tab. 1 - Collegamento tra aspetti del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
<b>Macro-aspetto 1</b> <b><i>Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo.</i></b>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...) le informazioni principali (...) (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p. 31)	Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...) (p. 32)

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
<p><b>Macro-aspetto 2</b>  <b>Ricostruire il significato del testo a livello locale o globale.</b></p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. (p. 31)</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. (p. 31)</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)</p>	<p>(...) comprendere il significato di parole non note in base al testo (p. 31)</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32)</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. (p. 31)</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). (p. 33)</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. (p. 33)</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. (p. 33)</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. (p. 32)</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. (p. 32)</p>

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
<p><b>Macro-aspetto 3</b>  <i>Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli</i></p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale (...), utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, (...) e formula su di essi giudizi personali. (p. 31)</p>	<p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)</p>	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (p. 33)</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (p. 33)</p>

Nelle I.N. non sono declinati gli obiettivi che riguardano le operazioni di elaborazione del testo, che permettono di passare dall'individuare al costruire informazioni e relazioni. Quindi la descrizione delle domande di ricostruzione del significato fatta con gli obiettivi delle I.N. risulta incompleta rispetto alle operazioni implicate.

## Principali caratteristiche della prova

**Tab.2 Distribuzione dei quesiti per tipo di testo**

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	16
Testo espositivo	13
Riflessione sulla lingua	10
<b>TOTALE</b>	<b>39</b>

### NOTE SUL TESTO

#### L'ALBERO AL CENTRO DEL MONDO

Il testo narrativo proposto per la prova di quinta primaria è tratto dal romanzo “L’albero al centro del mondo”, un libro di narrativa per ragazzi. Il brano proposto è ambientato in un parco cittadino ed è incentrato sull’affetto che una ragazzina di nome Leila prova per un albero simbolo della sua infanzia, una witkaree, sulla cui esistenza incombe la minaccia dell’abbattimento immediato ad opera del Comune.

Leila è molto determinata a voler difendere l’albero, ha fatto firmare una petizione a una cinquantina di persone e non accetta la decisione del Comune, spingendo la sua protesta fino al punto di arrampicarsi sull’albero, proprio mentre gli operai sono in procinto di abbatterlo.

L’io narrante è quello del coprotagonista, un ragazzino coinvolto da Leila nella difesa dell’albero, che durante il dipanarsi della vicenda osserva il piglio deciso di Leila ed elabora di rimando una serie di riflessioni sulla propria vita e in particolare sulla relazione con i fratelli, arricchendo il testo di una dimensione introspettiva.

Nel testo emerge la differenza caratteriale tra i due e il brano si chiude con lo slancio del coprotagonista che decide d’impulso di arrampicarsi a sua volta sull’albero.

La narrazione ha un ritmo incalzante e l’evoluzione del racconto può motivare gli studenti alla lettura.

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>A1. A chi l'autore fa narrare la vicenda raccontata?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Al ragazzo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> A Leila</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Agli operai del Comune</p> <p>D. <input type="checkbox"/> A un narratore esterno al racconto</p>	<p>Testo narrativo: L'ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>A</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di cogliere l'identità semantica di "io" che compare fin dall'inizio del testo (soggetto sottinteso in "Ho guardato Leila incredulo" e in "«Piacere di conoscerti, albero» ho detto io."), elaborando informazioni del testo anche sulla base di conoscenze linguistiche e di collegamenti inferenziali. L'informazione dovrebbe essere presente nella rappresentazione semantica costruita durante la lettura, senza bisogno di tornare al testo.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li> <li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

OMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>A2. Dopo aver letto l'intero testo possiamo ricostruire quello che è successo subito prima della scena iniziale. Che cosa è successo?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il ragazzo incontra Leila mentre torna a casa da scuola e inizia a parlare con lei</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il ragazzo smette di lavare i piatti e segue Leila che lo ha chiamato</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il ragazzo ha litigato con i suoi fratelli ed esce di casa per incontrare Leila</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Il ragazzo ha chiesto a Leila di aiutarlo in cucina e lei in cambio gli chiede di firmare una petizione</p>	<p>Testo narrativo: L'ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>B</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di ricostruire un antecedente temporale (che cosa è successo prima della scena iniziale) basandosi sulle informazioni del testo. La domanda chiarisce che per potere ricostruire l'informazione richiesta occorre basarsi sulla lettura dell'intero testo. Le informazioni che supportano il ragionamento inferenziale sono infatti disseminate in diversi punti del testo, fino alla fine (da righe 24-25, "Cosa mi era saltato in mente di seguirla fino a quel parchetto, a tre isolati da casa, perché mi mostrasse un albero?"; fino a riga 83, "Ho pensato alla pila di piatti che mi aspettava a casa").</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li> <li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>A3. Dove si svolge la vicenda narrata?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Nel giardino di una casa</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Lungo una strada</p> <p>C. <input type="checkbox"/> In un bosco</p> <p>D. <input type="checkbox"/> In un parco pubblico</p>	<p>Testo narrativo: L'ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>D</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di individuare un'informazione (il luogo in cui si svolge la vicenda narrata) che, per quanto non sia in evidenza, viene data in modo esplicito due volte nel testo dopo la parte iniziale del racconto ("Cosa mi era saltato in mente di seguirla fino a quel parchetto", "Quando ero piccola venivo sempre a giocare in questo parco") e – nel caso non venga individuata – può essere ricostruita dai fatti del racconto. L'informazione potrebbe quindi essere disponibile nella rappresentazione semantica costruita durante la lettura del testo.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza;</li> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
1 - Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>A4.</b> “Ho passato una mano sulla corteccia ruvida. «È a rischio estinzione o cose così?»” (righe 5-6). Per quale motivo il ragazzo fa questa domanda a Leila?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Cerca di capire perché Leila dia tanta importanza a quell’albero</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Vuole vedere se Leila sa davvero tutto su quell’albero</p> <p>C. <input type="checkbox"/> È interessato a imparare da Leila tante cose su quell’albero</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Vuole trovare una soluzione per aiutare Leila a guarire quell’albero</p>	<p>Testo narrativo: L’ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>A</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito chiede di esplicitare la motivazione che spiega il comportamento di un personaggio in un dato punto del testo (la domanda che il ragazzo fa a Leila). Per rispondere occorre fare un ragionamento inferenziale che tiene conto di informazioni testuali (da riga 1 a riga 10) e di conoscenze enciclopediche (sulle petizioni, in particolare per la difesa ambientale).</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo;</li> <li>- leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>La parte di testo riportata a fianco può aiutarti a rispondere alla prossima domanda.</p> <p>A5. “Ero perplesso. «Ma allora perché hai scritto una petizione per salvarlo?»” (riga 10). Che cosa si può aggiungere a questa frase per renderla più chiara?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ho passato una mano sulla corteccia ruvida. «È a rischio estinzione o cose così?»</p> <p>«Non proprio» ha risposto Leila, senza staccare gli occhi dalla chioma. «C’è un sacco di gente che si pianta una <i>witkaree</i> in giardino. Non hanno bisogno di troppa acqua e crescono in fretta» ha aggiunto con un tono da conduttrice tv.</p> <p>Ero perplesso. «Ma allora perché hai scritto una petizione per salvarlo?»</p> </div> <p>A. <input type="checkbox"/> «Ma allora, <b>se ha la corteccia ruvida</b>, perché hai scritto una petizione per salvarlo?»</p> <p>B. <input type="checkbox"/> «Ma allora, <b>se non è a rischio di estinzione</b>, perché hai scritto una petizione per salvarlo?»</p> <p>C. <input type="checkbox"/> «Ma allora, <b>se non ha bisogno di troppa acqua</b>, perché hai scritto una petizione per salvarlo?»</p> <p>D. <input type="checkbox"/> «Ma allora, <b>se sai parlare come una conduttrice tv</b>, perché hai scritto una petizione per salvarlo?»</p>	<p>Testo narrativo: L’ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>B</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di colmare una lacuna testuale esplicitando un’informazione presupposta dal testo, che collega due informazioni date e accresce la coerenza della frase. La domanda segnala che l’informazione richiesta, che rende il testo più chiaro, rappresenta un’integrazione (“Che cosa si può aggiungere...”). Nelle alternative di risposta, la parte che costituisce l’integrazione è evidenziata in grassetto, per aiutare a focalizzare l’attenzione su di essa. Inoltre, la parte di testo che permette di rispondere è stata messa a disposizione nel riquadro, per facilitare il lavoro di ricerca e di localizzazione nel testo dell’informazione pertinente.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo;</li> <li>- usare nella lettura (...) opportune strategie per analizzare il contenuto.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>A6. Da riga 14 a riga 19 l'autore ci dice come il ragazzo vede i suoi fratelli e sé stesso. A quale scopo dà queste informazioni?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Per mostrare che il ragazzo è sfortunato perché ha due fratelli che sono più belli e simpatici di lui</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Per mostrare che Leila si rivolge al ragazzo solo perché non conosce i suoi fratelli</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Per mostrare che il ragazzo non è abituato a sentirsi considerato ed è stupito dell'attenzione di Leila</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Per mostrare che Leila preferisce le persone dall'aspetto più disordinato piuttosto che quelle troppo curate</p>	<p>Testo narrativo: L'ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>C</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di inferire la ragione di una scelta narrativa dell'autore, sintetizzata nella domanda (la scelta di dire come il ragazzo vede i suoi fratelli e sé stesso). Per rispondere occorre utilizzare informazioni testuali, (circa la caratterizzazione del ragazzo nel corso del racconto), e richiamare conoscenze della mappa cognitiva (sulle relazioni tra fratelli e su quelle tra ragazzi e ragazze), per cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare informazioni (...) e le loro relazioni;</li> <li>- cogliere il senso del testo (...) l'intenzione comunicativa dell'autore.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
3 - Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, valutarli	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>A7. Quale informazione del testo aiuta a capire perché per Leila quell'albero "è l'albero al centro del mondo"?</b></p> <p><b>Copia l'informazione dal testo o scrivila con parole tue nello spazio sotto.</b></p> <p>.....</p>	<p>Testo narrativo: L'ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>Risposta corretta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "È su questo albero che ho imparato ad arrampicarmi".</li> </ul> <p><b>Accettabili</b> parafrasi sia in discorso diretto che indiretto che contengano anche altre informazioni purché sia evidenziato che è l'albero su cui ha imparato ad arrampicarsi.</p> <p><b>Esempi di risposte considerate accettabili e quindi corrette:</b> <i>"perché da piccola ha imparato ad arrampicarsi su quell'albero perché era perfetto"; "perché Leila andava sempre a giocare in quel parco ed è lì che ha imparato ad arrampicarsi, proprio su quell'albero"; "perché qui ha imparato ad arrampicarsi"; "quando era piccola giocava in quel parco, ed è su quell'albero che ha imparato ad arrampicarsi"; "quando ero piccola venivo sempre a giocare in questo parco, è su questo albero che ho imparato ad arrampicarmi. Per Leila l'albero era tanto importante perché le ricordava la sua infanzia, ma volevano abbatterlo"; "perché è il primo albero in cui si è arrampicata"; "perché è un albero perfetto per arrampicarsi e lei ci è affezionata perché è proprio da lì che ha imparato a farlo".</i></p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di riconoscere un'informazione che intrattiene una relazione esplicativa con l'informazione riportata nella domanda (per Leila quell'albero è al centro del mondo) esplicitando un nesso che nel testo viene lasciato sottinteso. Le informazioni da collegare non sono contigue nel testo e individuata la prima (riportata nella domanda) occorre scorrere la parte di testo che segue tenendo aperta la ricerca, in modo da superare le informazioni che la separano dalla parte in cui è presente una spiegazione.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare informazioni (...) e le loro relazioni;</li> <li>- usare nella lettura (...) opportune strategie per analizzare il contenuto.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a risposta aperta univoca	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>A8. Dopo che il ragazzo scoppia a ridere, Leila dice “Pensavo che... Non importa. Chiudiamola qui” (righe 27-28). Tenendo conto del testo, come potrebbe continuare la frase che Leila non finisce?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Pensavo che mi avresti lodata</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Pensavo che fossi più coraggioso</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Pensavo che mi avresti capita</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Pensavo che fossi più furbo</p>	<p>Testo narrativo: L’ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>C</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di esplicitare un’informazione che il testo sottintende, ma che aiuta a ricostruire la coerenza locale. La domanda segnala che l’informazione richiesta rappresenta un’aggiunta e chiarisce che questa deve essere ancorata al testo. L’esplicitazione richiesta è supportata dalla parte di testo che precede la frase da completare (da riga 10 a riga 20) e da conoscenze enciclopediche familiari (circa le aspettative di chi fa una confidenza).</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo;</li> <li>- usare nella lettura (...) opportune strategie per analizzare il contenuto.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento															
<p><b>A9.</b> “«Ho fatto una petizione» ha detto Leila” (riga 51). Dal testo si capisce che una petizione è un documento scritto. Indica quali sono, in base al testo, le caratteristiche di una petizione.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <p><b>La petizione è un documento scritto che...</b></p> <table border="1" data-bbox="199 435 1106 802"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sì</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) denuncia un reato</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) contiene una richiesta</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) viene firmato da più persone</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) fissa una regola</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Sì	NO	a) denuncia un reato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) contiene una richiesta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) viene firmato da più persone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) fissa una regola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Testo narrativo: L'ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>a) No b) Sì c) Sì d) No</p> <p><b>Corretta:</b> quando corrette 4 su 4.</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di ricostruire il significato di una parola (petizione) basandosi sulle informazioni del testo. La domanda fornisce una prima informazione (la petizione è un documento scritto). Per rispondere occorre confrontare le affermazioni fornite nei quattro item con le informazioni fornite esplicitamente nel testo, che confermano o smentiscono le prime (ad es. “viene firmata da più persone” è supportata da “L'hanno già firmata quasi cinquanta persone” alle righe 51-52, ecc.).</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto;</li> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>
	Sì	NO														
a) denuncia un reato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
b) contiene una richiesta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
c) viene firmato da più persone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
d) fissa una regola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<b>TIPO DI ITEM</b>																
Domanda a scelta multipla complessa																
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>																
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale																

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>A10. Che cosa ci può essere scritto nella petizione di Leila?</b></p> <p>Con questa petizione .....</p> <p>.....</p>	<p>Testo narrativo: L'ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p><b>Risposta corretta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “chiediamo che l'albero non venga abbattuto”;</li> <li>- “chiediamo che l'albero non sia tagliato”;</li> <li>- “chiediamo che i lavori vengano bloccati”;</li> <li>- o parafrasi delle risposte precedenti.</li> </ul> <p><b>Accettabili</b> anche: risposte che presentino gli stessi contenuti in modo indiretto ad esempio: “chiede di non abbattere l'albero del parco”; “chiedo di salvare l'albero di witkaree perché non venga abbattuto”; “puoi salvare un albero storico nel parco comunale dall'abbattimento”; “voglio dire che l'albero witkaree non deve essere abbattuto. Grazie. Cordiali saluti. Leila”; “Leila vuole che l'albero non venga abbattuto”; “puoi aiutare questo albero a restare vivo”.</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di ipotizzare in modo testualmente fondato il contenuto di un documento (la petizione di Leila). Per rispondere occorre elaborare informazioni date in un'ampia parte di testo sullo scopo del documento (la petizione: riga 10 “ma allora perché hai scritto una petizione <u>per salvarlo?</u>”; righe 56-57 “Le persone l'hanno firmata perché <u>non vogliono che l'albero venga abbattuto...</u>”). Trattandosi di un'informazione saliente nell'economia del racconto, potrebbe essere disponibile nella rappresentazione semantica costruita con la lettura.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a risposta aperta univoca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li> </ul>
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porsi domande (...) durante la lettura del testo.</li> </ul>
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>A11.</b> Quando Leila dice che ha fatto una petizione, uno dei due uomini le risponde “«Troppo tardi» (...) «abbiamo già tutti i permessi»” (righe 53-54). Di quali permessi parla?</p> <p>I permessi per .....</p>	<p>Testo narrativo: L’ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p><b>Risposta corretta:</b>            “abbattere l’albero” o “procedere con i lavori” o “posare le tubature”.  <b>Accettabili</b> anche parafrasi.</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di esplicitare un’informazione che il testo sottintende, ma presuppone per la coerenza locale. La domanda segnala la parte del testo in cui è riportata l’informazione da precisare (“abbiamo tutti i permessi”), in modo da non appesantire il compito con il reperimento delle informazioni pertinenti. L’esplicitazione richiesta si basa sulle informazioni date nella parte del testo che segue («Ma questa è una petizione!» (...) «Le persone l’hanno firmata perché non vogliono che l’albero venga abbattuto. (...) Non potete fare come se niente fosse!»).</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li> <li>- porsi domande (...) durante la lettura del testo.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a risposta aperta univoca	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>A12.</b> “L’uomo con la cartelletta mi ha lanciato un’occhiata implorante, si aspettava che risolvessi io la situazione” (righe 70-71). Qual è la situazione che il ragazzo dovrebbe risolvere?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Se Leila non rimette i sandali, rischia di ferirsi i piedi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Se Leila resta sull’albero, l’albero non può essere abbattuto</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Se Leila presenta la petizione, i loro permessi non valgono più niente</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Se Leila urla ancora, rischia di irritare molte persone</p>	<p>Testo narrativo: L’ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>B</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di esplicitare un’informazione che il testo lascia implicita, stabilendo una relazione coreferenziale (per precisare in che cosa consista “la situazione” di cui si parla). L’antecedente va in parte ricostruito attraverso un ragionamento inferenziale basato sulla parte di testo immediatamente precedente (in cui si dice che Leila è salita sull’albero, ma si lascia implicito che ciò impedisce agli uomini di procedere nel lavoro, abbattendo l’albero). L’informazione richiesta rappresenta un elemento centrale dell’epilogo della storia e potrebbe essere disponibile nella rappresentazione semantica, senza bisogno di tornare al testo.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li> <li>- porsi domande (...) durante la lettura del testo.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento																						
<p><b>A13. In base al testo, quali caratteristiche ha il ragazzo, quali Leila e quali caratteristiche hanno tutti e due?</b></p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="185 456 1093 823"> <thead> <tr> <th></th> <th>Il ragazzo</th> <th>Leila</th> <th>Tutti e due</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Lo spirito di iniziativa</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) L'impressione di contare meno degli altri</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) La determinazione</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Il fare cose strane</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Il ragazzo	Leila	Tutti e due	a) Lo spirito di iniziativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) L'impressione di contare meno degli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) La determinazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Il fare cose strane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Testo narrativo: L'ALBERO AL CENTRO DEL MONDO		
	Il ragazzo	Leila	Tutti e due																				
a) Lo spirito di iniziativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
b) L'impressione di contare meno degli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
c) La determinazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
d) Il fare cose strane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
	<b>RISPOSTA CORRETTA</b>																						
	a) Leila b) Il ragazzo c) Leila d) Tutti e due <b>Corretta:</b> quando corrette 3 su 4.																						
	<b>DESCRIZIONE</b>																						
	Il quesito richiede di ricavare dai comportamenti e dai pensieri dei personaggi, riportati nel racconto, alcune loro caratteristiche. La domanda sottolinea che la risposta deve basarsi sulle informazioni presenti nel testo. I primi tre item riguardano tratti del carattere che sono ricavabili da quanto si dice sui personaggi nell'intero testo e potrebbero essere disponibili nella rappresentazione semantica alla fine della lettura. Il quarto item invece si basa su un'informazione puntuale data nella parte finale del testo (righe 80-82: "avevo fatto tre isolati con uno strofinaccio sulla spalla. Era una di quelle cose strane che magari avrebbe potuto fare Leila. Forse la sua stranezza era contagiosa.") e potrebbe richiedere un ritorno al testo.																						
	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>																						
	Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li> <li>- usare nella lettura (...) opportune strategie per analizzare il contenuto.</li> </ul>																						
<b>TIPO DI ITEM</b>																							
Domanda a scelta multipla complessa																							
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>																							
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale																							

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento												
<p><b>A14. Sotto sono riportati alcuni eventi della vicenda. Metti questi eventi in ordine cronologico cioè nell'ordine in cui sono successi.</b></p> <p><b>Il primo evento è già stato indicato. Scrivi un numero da 2 a 5 per ordinare gli altri eventi.</b></p> <table border="1" data-bbox="159 483 1081 935"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ordine in cui gli eventi sono successi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Leila presenta la <i>witkaree</i> al ragazzo</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>b) Leila scrive una petizione per salvare la <i>witkaree</i></td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>c) Arriva il pick-up con due uomini per abbattere la <i>witkaree</i></td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>d) Il comune decide di tagliare la <i>witkaree</i></td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td>e) Leila si arrampica sulla <i>witkaree</i> e si siede su un ramo</td> <td>-----</td> </tr> </tbody> </table>		Ordine in cui gli eventi sono successi	a) Leila presenta la <i>witkaree</i> al ragazzo	-----	b) Leila scrive una petizione per salvare la <i>witkaree</i>	-----	c) Arriva il pick-up con due uomini per abbattere la <i>witkaree</i>	-----	d) Il comune decide di tagliare la <i>witkaree</i>	<b>1</b>	e) Leila si arrampica sulla <i>witkaree</i> e si siede su un ramo	-----	<p>Testo narrativo: L'ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>a) 3 b) 2 c) 4 d) 1 e) 5</p> <p><b>Corretta:</b> quando tutti gli eventi vengono riportati nell'ordine corretto.</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di ricostruire la cronologia di cinque eventi e chiama in causa processi inferenziali basati su informazioni testuali e conoscenze enciclopediche. La domanda specifica il significato di "ordine cronologico" (l'ordine nel quale gli eventi sono successi) e indica anche qual è il primo evento nella serie, che si può inferire dagli eventi del racconto, ma non è menzionato esplicitamente nel testo. Per rispondere occorre considerare l'intero racconto e tenere conto del suo sviluppo e delle relazioni causali tra alcuni degli eventi.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare nella lettura (...) opportune strategie per analizzare il contenuto;</li> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>
	Ordine in cui gli eventi sono successi												
a) Leila presenta la <i>witkaree</i> al ragazzo	-----												
b) Leila scrive una petizione per salvare la <i>witkaree</i>	-----												
c) Arriva il pick-up con due uomini per abbattere la <i>witkaree</i>	-----												
d) Il comune decide di tagliare la <i>witkaree</i>	<b>1</b>												
e) Leila si arrampica sulla <i>witkaree</i> e si siede su un ramo	-----												
<b>TIPO DI ITEM</b>													
Domanda di riordino													
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>													
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale													

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>A15. Dalle ultime righe del testo si può capire quello che succede alla fine di questo episodio. Che cosa succede?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il ragazzo va a chiamare in aiuto i suoi fratelli</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il ragazzo chiede a Leila di sposarlo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il ragazzo torna a casa a lavare i piatti</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Il ragazzo raggiunge Leila in cima all'albero</p>	<p>Testo narrativo: L'ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>D</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di ricostruire un'informazione attraverso un ragionamento inferenziale che colleghi e integri le informazioni del testo, in modo da esplicitare qualcosa che il testo lascia intuire. La domanda segnala la parte di testo da considerare (le ultime righe del testo) e indica che l'informazione richiesta deve essere ricavata (si può capire). Per rispondere occorre discriminare le informazioni pertinenti, in presenza di altre che possono essere confuse con esse.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare nella lettura (...) opportune strategie per analizzare il contenuto;</li> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>A16. Il ragazzo alla fine di questa vicenda sembra arrivare alla conclusione che a volte...</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> comportarsi in modo strano è più divertente che comportarsi nel solito modo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> alcune scelte importanti si fanno di slancio senza ragionare troppo a lungo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> aiutare gli altri è più importante che pensare solo a sé stessi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> i rapporti con le persone della propria famiglia insegnano come comportarsi con chi non si conosce</p>	<p>Testo narrativo: L'ALBERO AL CENTRO DEL MONDO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>B</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di individuare un'informazione data esplicitamente alla fine del testo circa il pensiero di un personaggio. Sia la domanda sia la risposta corretta riprendono il testo in forma in parte letterale in parte parafrastica (righe 83-84).</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
1 - Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo	

**NOTE SUL TESTO****UNA CITTADINA SVEDESE TRASFORMA LA SPAZZATURA IN ARCOBALENO**

Il testo espositivo proposto per la prova di quinta primaria è tratto da un articolo del Corriere della Sera e parla della cittadina svedese di Eskilstuna, particolarmente virtuosa nella raccolta, nella gestione e nel riciclo dei rifiuti.

Il testo è strutturato in tre paragrafi, nel primo viene raccontato l'impegno dei cittadini nella raccolta differenziata dei rifiuti, unito a un avanzato meccanismo di smistamento degli stessi, evidenziando come alla base di una realtà così efficiente sia da individuare una spiccata e diffusa sensibilità ecologica.

Nel secondo paragrafo si parla di riciclo, raccontando l'esperienza di RETUNA, un centro commerciale dove vengono venduti solo prodotti riciclati.

Infine, nel terzo paragrafo si dice come l'esperienza di Eskilstuna sia stata presa a modello da altre città e si conclude con una battuta sull'opportunità di copiare, in casi come questo.

Il testo affronta una tematica sempre di attualità e familiare per i ragazzi.

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B1. Il testo comincia con un elenco, “Giallo: cartone. Rosso: plastica. Fucsia: tessuti. Blu: giornali...”.</b></p> <p><b>Che cosa è di colore giallo, rosso, fucsia oppure blu?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> I rifiuti</p> <p>B. <input type="checkbox"/> I camion della raccolta</p> <p>C. <input type="checkbox"/> I contenitori del vetro</p> <p>D. <input type="checkbox"/> I sacchetti della spazzatura</p>	<p>Testo espositivo: UNA CITTADINA SVEDESE TRASFORMA LA SPAZZATURA IN ARCOBALENO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>D</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di esplicitare di che cosa si parla all’inizio del testo (righe 1-4), stabilendo una relazione coreferenziale con un susseguente (“ogni rifiuto ha il suo <u>sacchetto colorato</u>”) che si trova nella parte successiva, ma non immediatamente contigua, del testo (righe 8-9), in presenza di informazioni che possono essere confuse con quella richiesta. L’informazione viene anche ripresa più avanti (alle righe 32-39, dove si parla del funzionamento del centro di smaltimento dei rifiuti) e potrebbe essere disponibile alla fine della lettura del testo, senza bisogno di ritornarvi.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo;</li> <li>- usare nella lettura (...) opportune strategie per analizzare il contenuto;</li> <li>- leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B2.</b> “Eskilstuna è la città che ha saputo trasformare la spazzatura in arcobaleno” (righe 5-7). Che cosa vuole dire l’autore del testo con questa frase?</p> <p><b>Vuol dire che la spazzatura...</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> viene separata in sette gruppi diversi in base al colore dei rifiuti</p> <p>B. <input type="checkbox"/> viene colorata con sette diversi colori per essere smaltita meglio</p> <p>C. <input type="checkbox"/> viene messa in sacchetti di sette colori diversi secondo il tipo dei rifiuti</p> <p>D. <input type="checkbox"/> viene messa su nastri trasportatori di sette colori diversi</p>	<p>Testo espositivo: UNA CITTADINA SVEDESE TRASFORMA LA SPAZZATURA IN ARCOBALENO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>C</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di ricostruire il significato di una frase che contiene un’immagine (“...trasformare la spazzatura in arcobaleno”) basandosi sulle informazioni del testo. L’informazione che permette di interpretare correttamente la frase si trova nella parte immediatamente successiva del testo (“Ogni rifiuto ha il suo sacchetto colorato”) mentre le informazioni che precedono non forniscono un’informazione esplicita (nella parte iniziale ogni colore è associato a un tipo di rifiuto, senza esplicitare che il colore è quello del sacchetto). La rappresentazione semantica costruita con la lettura dell’intero primo paragrafo potrebbe permettere di rispondere senza bisogno di tornare al testo.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo;</li> <li>- leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B3. Quale tipo di rifiuto viene raccolto in modo diverso dagli altri?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Vetro</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Tessuti</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Generico</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Umido</p>	<p>Testo espositivo: UNA CITTADINA SVEDESE TRASFORMA LA SPAZZATURA IN ARCOBALENO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>A</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di individuare un'informazione data in modo esplicito nel testo ("Solo il vetro viene raccolto nella vecchia maniera."). Il reperimento è facilitato dal fatto che l'informazione è in evidenza, in una frase a sé stante nella parte iniziale del testo e la domanda riprende in parte alla lettera il testo ("viene raccolto").</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
1 - Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B4. Dove si trova la cittadina di Eskilstuna? Individua nel testo le informazioni e copiale negli spazi sotto.</b></p> <p>Eskilstuna si trova in (nome del Paese) _____ e più precisamente a _____ chilometri da _____.</p>	<p>Testo espositivo: UNA CITTADINA SVEDESE TRASFORMA LA SPAZZATURA IN ARCOBALENO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p><b>Risposta corretta:</b> Svezia; centocinquanta (150); Stoccolma (accettabile anche “Sud-est di Stoccolma”). <b>Corretta:</b> quando tutte le parole sono inserite correttamente.</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di individuare tre informazioni date esplicitamente nel testo, che permettono di collocare geograficamente ciò di cui si parla. Una di esse (il nome del Paese) si trova già nel titolo e viene ripetuta alla fine del primo paragrafo. Le altre due (la distanza in chilometri dalla capitale e il nome della capitale, presa come punto di riferimento) si trovano nella prima parte del primo paragrafo e il loro reperimento è facilitato dalla figura (che rappresenta il mondo, con la localizzazione di Eskilstuna evidenziata) e dalla ripresa della parola “chilometri”.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a risposta aperta univoca	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
1 - Localizzare e individuare informazioni all’interno del testo	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B5. Come hanno reagito gli abitanti all'introduzione di questo sistema di raccolta dei rifiuti?</b></p> <p><b>Individua l'informazione nel testo e poi copiala qui sotto.</b></p> <p>.....</p>	<p>Testo espositivo: UNA CITTADINA SVEDESE TRASFORMA LA SPAZZATURA IN ARCOBALENO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p><b>Risposta corretta:</b>            "in gran parte hanno accettato il sistema" o accettabili anche parafrasi.  <b>Esempi di risposte considerate corrette:</b> "l'hanno accettato"; "sono d'accordo"; "in molti hanno accettato e l'hanno presa bene, accettando questo nuovo metodo"; "la maggior parte delle persone sono state d'accordo".</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di individuare un'informazione importante nell'economia dell'articolo (la reazione degli abitanti al sistema di raccolta dei rifiuti). L'informazione è inserita verso la metà del primo paragrafo, non in evidenza, anche se la sua localizzazione è supportata dalla ripresa letterale di alcune parole del testo ("abitanti" e "sistema", quest'ultima accompagnata nella domanda da una precisazione – "sistema... di raccolta dei rifiuti" – che ne rende inequivocabile il significato).</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a risposta aperta univoca	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
1 - Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B6. Nel testo si dice che il risultato di questo sistema di raccolta dei rifiuti “è brillante” (riga 23). Su che cosa si basa questa affermazione dell’autore?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Si basa sull’opinione degli abitanti di Eskilstuna</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Si basa sui dati forniti dall’azienda responsabile della raccolta dei rifiuti di Eskilstuna</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Si basa sui controlli fatti dall’Unione europea a Eskilstuna</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Si basa sulle vendite degli oggetti riciclati nel centro commerciale</p>	<p>Testo espositivo: UNA CITTADINA SVEDESE TRASFORMA LA SPAZZATURA IN ARCOBALENO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>B</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di esplicitare che cosa supporti un’affermazione-conclusione dell’autore del testo (l’affermazione “il risultato è brillante”, integrata in modo da chiarire che si tratta del risultato di quel sistema di raccolta di rifiuti). Nella risposta corretta, le informazioni che nel testo sono portate a supporto della conclusione sono sintetizzate in una formulazione generale (i dati insieme all’indicazione della fonte (l’azienda ecc.).</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B7. Nel testo vengono citati due effetti positivi che spiegano perché il sistema di raccolta dei rifiuti di Eskilstuna è brillante. Quali sono gli effetti positivi? Trova nel testo le informazioni e scrivile negli spazi qui sotto.</b></p> <p><b>Questo sistema di raccolta dei rifiuti è positivo perché:</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p>	<p>Testo espositivo: UNA CITTADINA SVEDESE TRASFORMA LA SPAZZATURA IN ARCOBALENO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p><b>Risposta corretta:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “dimezza i costi della raccolta differenziata”</li> <li>2. “raggiunge l’obiettivo dell’Unione europea”, E/O “ricicla il cinquanta per cento dei rifiuti”.</li> </ol> <p><b>Corretta:</b> quando vengono inserite entrambe le risposte indipendentemente dall’ordine di inserimento (posizione 1 o 2).</p> <p><b>Accettabili anche parafrasi.</b></p> <p><b>Esempi di risposte considerate corrette:</b></p> <p><i>“ha permesso di dimezzare i costi della raccolta indifferenziata // in pochissimo tempo ha consentito di raggiungere l’obiettivo dell’Unione Europea per il riciclo”.</i></p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di individuare informazioni collegate (da una relazione esplicativa) a un’affermazione del testo riportata nella domanda (il sistema di raccolta dei rifiuti “è brillante”). La domanda orienta e circoscrive la ricerca di informazioni (specifica che si tratta di <u>effetti positivi</u>, che sono <u>due</u> e che <u>spiegano il perché</u> il sistema sia brillante) e fornisce l’inizio della frase da completare. Occorre ritornare al testo per individuare e riportare correttamente entrambe.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a risposta aperta univoca	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
1 - Localizzare e individuare informazioni all’interno del testo	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento																				
<p><b>B8. In base al testo quali sono le caratteristiche innovative della raccolta di rifiuti di Eskilstuna che permettono di avere risultati brillanti?</b></p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="203 496 1095 1094"> <thead> <tr> <th></th> <th>È una caratteristica innovativa</th> <th>Non è una caratteristica innovativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) I rifiuti vengono distinti per tipo</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) I rifiuti vengono differenziati in molti sacchetti diversi</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Gli operatori ecologici raccolgono i sacchetti dei rifiuti</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) I sacchetti dei diversi rifiuti possono essere messi tutti insieme sullo stesso camion</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) Lo smistamento dei diversi tipi di rifiuti si fa automaticamente con un lettore ottico</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		È una caratteristica innovativa	Non è una caratteristica innovativa	a) I rifiuti vengono distinti per tipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) I rifiuti vengono differenziati in molti sacchetti diversi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Gli operatori ecologici raccolgono i sacchetti dei rifiuti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) I sacchetti dei diversi rifiuti possono essere messi tutti insieme sullo stesso camion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Lo smistamento dei diversi tipi di rifiuti si fa automaticamente con un lettore ottico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Testo espositivo: UNA CITTADINA SVEDESE TRASFORMA LA SPAZZATURA IN ARCOBALENO		
	È una caratteristica innovativa	Non è una caratteristica innovativa																			
a) I rifiuti vengono distinti per tipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
b) I rifiuti vengono differenziati in molti sacchetti diversi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
c) Gli operatori ecologici raccolgono i sacchetti dei rifiuti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
d) I sacchetti dei diversi rifiuti possono essere messi tutti insieme sullo stesso camion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
e) Lo smistamento dei diversi tipi di rifiuti si fa automaticamente con un lettore ottico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
<b>RISPOSTA CORRETTA</b>																					
a) Non è una caratteristica innovativa b) È una caratteristica innovativa c) Non è una caratteristica innovativa d) È una caratteristica innovativa e) È una caratteristica innovativa <b>Corretta:</b> quando corrette 4 su 5.																					
<b>DESCRIZIONE</b>																					
Il quesito richiede di classificare alcune caratteristiche dell'evento di cui si parla (la raccolta rifiuti a Eskilstuna) in base a un criterio dato (essere innovative e in relazione con i risultati brillanti della raccolta). Per rispondere occorre ricavare dal testo quali sono gli aspetti innovativi/specifici dell'evento e confrontarli con gli item per stabilire quali corrispondano ad essi e quali no. La difficoltà consiste nel fatto che tutti gli item presentano aspetti della raccolta differenziata dei rifiuti, ma solo alcuni di essi rispondono al criterio dato (della novità).																					
<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>																					
Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare nella lettura (...) opportune strategie per analizzare il contenuto;</li> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>																					
<b>TIPO DI ITEM</b>																					
Domanda a scelta multipla complessa																					
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>																					
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale																					

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B9. “Miracolo a Eskilstuna? No, la semplice traduzione pratica di una altrettanto semplice sensibilità ecologica” (righe 49-52). Quale opinione esprime l’autore con queste parole?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Quello che succede a Eskilstuna non è proponibile altrove, perché richiede una grande sensibilità ecologica</p> <p>B. <input type="checkbox"/> A Eskilstuna è successo un miracolo, perché questa città è riuscita a trovare il modo di tradurre in atti concreti l’attenzione all’ambiente</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Non è difficile raggiungere i risultati di Eskilstuna: basta essere sensibili all’ambiente ed essere disposti a fare uno sforzo per prendersene cura</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Quello che succede a Eskilstuna è il frutto di un grande progresso tecnologico, che può essere sfruttato ovunque</p>	<p>Testo espositivo: UNA CITTADINA SVEDESE TRASFORMA LA SPAZZATURA IN ARCOBALENO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>C</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di ricostruire il significato di una parte del testo in cui l’autore esprime il proprio punto di vista, collegando due frasi la cui interpretazione è supportata dalle informazioni dell’intero primo paragrafo. La formulazione di questa parte di testo, caratterizzata dall’ellissi di diversi elementi, richiede un lavoro di integrazione anche a livello sintattico.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B10. Nella città di Eskilstuna c'è anche Retuna. Che cosa è Retuna?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Una parte del Municipio aperta al pubblico</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Un deposito sotterraneo dove vengono portate donazioni dei cittadini</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Un mercato di alto livello che vende vestiti alla moda</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Un centro commerciale in cui si vendono oggetti riciclati</p>	<p>Testo espositivo: UNA CITTADINA SVEDESE TRASFORMA LA SPAZZATURA IN ARCOBALENO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>D</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di chiarire in poche parole qual è l'oggetto del secondo paragrafo (Retuna). Le informazioni da elaborare sono date in diversi punti del paragrafo, per cui occorre mantenere aperta la ricerca (da riga 58, dove si chiarisce che RE sta per Recycling, fino a riga 70), e riconoscere le relazioni di coreferenza tra le espressioni linguistiche che precedono e l'entità a cui fanno riferimento ("centro commerciale", riga 70).</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare nella lettura (...) opportune strategie per analizzare il contenuto;</li> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B11. Come potrebbe essere completato il titolo perché includa anche ciò di cui si parla nel secondo paragrafo?</b></p> <p><b>Una cittadina svedese trasforma la spazzatura in arcobaleno e...</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> inventa un centro commerciale che aiuta l'ambiente</p> <p>B. <input type="checkbox"/> diventa più elegante grazie a un'ex manager della moda</p> <p>C. <input type="checkbox"/> guadagna una fortuna con i rifiuti</p> <p>D. <input type="checkbox"/> apre un ristorante con prodotti biologici</p>	<p>Testo espositivo: UNA CITTADINA SVEDESE TRASFORMA LA SPAZZATURA IN ARCOBALENO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>A</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di costruire una sintesi del secondo paragrafo, formulata sotto forma di titolo. La domanda segnala che il titolo non fa esplicitamente riferimento ai contenuti del secondo paragrafo ("Come potrebbe essere completato il titolo..."). Per rispondere occorre discriminare tra le informazioni del paragrafo quelle essenziali.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...) le informazioni principali.</li> </ul>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	
<i>2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</i>	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B12. Come si può riassumere l'ultimo paragrafo?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il sistema di raccolta dei rifiuti di Eskilstuna è convincente e la città di Berna sta giustamente provando a imitarlo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> La città di Berna protesta contro l'adozione del sistema di raccolta dei rifiuti di Eskilstuna e non vuole copiare questa soluzione</p> <p>C. <input type="checkbox"/> A Berna i cittadini stanno raccogliendo firme per copiare il sistema di raccolta dei rifiuti di Eskilstuna, ma c'è chi dice che copiare è sbagliato</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Eskilstuna ha copiato il suo sistema di raccolta dei rifiuti da quello della città di Berna e questo non è giusto</p>	<p>Testo espositivo: UNA CITTADINA SVEDESE TRASFORMA LA SPAZZATURA IN ARCOBALENO</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>A</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Il quesito richiede di collegare e integrare le informazioni dell'ultimo paragrafo per costruirne una sintesi. Tra i possibili fattori di difficoltà del compito vi è da un lato la presenza – all'inizio del paragrafo – di un'espressione il cui significato può non essere conosciuto ("fare proseliti"), e in questo caso deve essere ricostruito dal contesto, e dall'altro la presenza di informazioni che richiamano situazioni familiari ai ragazzi (relative al copiare) la cui corretta interpretazione in questo testo ne richiede una lettura attenta.</p> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p>
<b>TIPO DI ITEM</b>	
Domanda a scelta multipla semplice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</li> </ul>
<b>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.</li> </ul>
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>B13. Nel testo mancano i titoletti dei paragrafi. Indica quale titoletto è adatto a ciascun paragrafo. Collega con una freccia ciascun paragrafo con il titoletto corrispondente. Attenzione, ci sono due titoletti in più.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Paragrafo 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;">a) Come gestire un centro commerciale</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Paragrafo 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;">b) In che modo si trasformano i rifiuti in energia a Eskilstuna</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Paragrafo 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;">c) Come portare l'ecologia anche nel commercio</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;">d) Quando le idee sono buone si diffondono</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;">e) Come avviene la raccolta di rifiuti a Eskilstuna</div> </div>	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>C1. Identifica l'unica frase nella quale il soggetto (sottolineato) compie l'azione espressa dal verbo.</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Grazie alla sua diligenza <u>Anna</u> riceve sempre ottimi voti</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Stamattina <u>Luca</u> sembra preoccupato</p> <p>C. <input type="checkbox"/> <u>L'imperatore</u> proviene da una famiglia antica e nobile</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Al concerto di stasera <u>mio fratello</u> suona il violino</p>	Riflessione sulla lingua
	<b>TIPO DI ITEM</b>
	Domanda a scelta multipla semplice
	<b>AMBITO</b>
	Sintassi
	<b>RISPOSTA CORRETTA</b>
	D
	<b>DESCRIZIONE</b>
<p>Per rispondere correttamente lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la struttura della frase semplice;</li> <li>- sapere che il soggetto non sempre coincide con l'agente, cioè colui che compie l'azione espressa dal verbo;</li> <li>- riconoscere, tra le frasi date, l'unica in cui il soggetto coincide con l'agente.</li> </ul>	
<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>	
Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>C2. I bambini di una classe fanno una gara linguistica. Ritagliano delle parole dai giornali, le raggruppano e le usano per costruire frasi nuove. Maria ha proposto le seguenti frasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>ragazza abita a Roma</i></li> <li>2. <i>cielo è nuvoloso</i></li> <li>3. <i>bambina piange</i></li> </ol> <p><b>Secondo la maestra le frasi sono incomplete. In quale gruppo, di quelli elencati sotto, bisogna cercare le parole per completarle?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Aggettivi qualificativi e avverbi di qualità</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Articoli e aggettivi determinativi</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Nomi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Congiunzioni</p>	Riflessione sulla lingua
	<b>TIPO DI ITEM</b>
	Domanda a scelta multipla semplice
	<b>AMBITO</b>
	Sintassi - morfologia
	<b>RISPOSTA CORRETTA</b>
	B
	<b>DESCRIZIONE</b>
<p>Per rispondere correttamente lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avere una conoscenza, perlomeno implicita, delle caratteristiche che deve avere una frase compiuta e corretta dal punto di vista semantico e sintattico;</li> <li>- riconoscere quali sono gli elementi mancanti in ciascuna delle espressioni proposte e indicarli utilizzando una terminologia grammaticale.</li> </ul>	
<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>	
Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.	

DOMANDA					Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<b>C3. I seguenti gruppi di parole sono formati da sinonimi, in ogni gruppo c'è un intruso. Indicalo con una crocetta.</b> <i>Metti una crocetta per ogni riga.</i>					Riflessione sulla lingua
					<b>TIPO DI ITEM</b>
					Domanda a scelta multipla complessa
					<b>AMBITO</b>
					Lessico e semantica
					<b>RISPOSTA CORRETTA</b>
					<b>1. D</b> <b>2. C</b> <b>3. C</b> <b>4. B</b>
					<b>Corretta:</b> quando corrette 3 su 4.
					<b>DESCRIZIONE</b>
					Per rispondere correttamente lo studente deve: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare le parole contenute in ogni riga;</li> <li>- avere una conoscenza esplicita del concetto di "sinonimia";</li> <li>- individuare la parola che non presenta caratteristiche di sinonimia con le altre.</li> </ul>
					<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>
					Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somialtanze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

1.	<input type="checkbox"/> <sub>(A)</sub> libro	<input type="checkbox"/> <sub>(B)</sub> manuale	<input type="checkbox"/> <sub>(C)</sub> testo	<input type="checkbox"/> <sub>(D)</sub> autore
2.	<input type="checkbox"/> <sub>(A)</sub> intrappolare	<input type="checkbox"/> <sub>(B)</sub> imprigionare	<input type="checkbox"/> <sub>(C)</sub> introdurre	<input type="checkbox"/> <sub>(D)</sub> catturare
3.	<input type="checkbox"/> <sub>(A)</sub> re	<input type="checkbox"/> <sub>(B)</sub> sovrano	<input type="checkbox"/> <sub>(C)</sub> fondatore	<input type="checkbox"/> <sub>(D)</sub> monarca
4.	<input type="checkbox"/> <sub>(A)</sub> nascondere	<input type="checkbox"/> <sub>(B)</sub> rivelare	<input type="checkbox"/> <sub>(C)</sub> insabbiare	<input type="checkbox"/> <sub>(D)</sub> celare

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>C4.</b> Nelle seguenti frasi manca il pronome relativo adatto al contesto (es. <i>che, di cui, in cui, a cui ecc.</i>). Scegli l'unica frase che deve essere completata con il pronome relativo "che".</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Lo scoiattolo è uscito dal rifugio <input type="text" value="?"/> si era rintanato.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Viene a trovarmi Maria, la ragazza <input type="text" value="?"/> gioco a pallavolo.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Questo è un indovinello <input type="text" value="?"/> nessuno sa risolvere.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Questa è la linea immaginaria attorno <input type="text" value="?"/> ruota il nostro pianeta.</p>	<p>Riflessione sulla lingua</p> <p><b>TIPO DI ITEM</b></p> <p>Domanda a scelta multipla semplice</p> <p><b>AMBITO</b></p> <p>Morfologia</p> <p><b>RISPOSTA CORRETTA</b></p> <p>C</p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Per rispondere correttamente lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le caratteristiche morfosintattiche del pronome relativo;</li> <li>- individuare l'unica frase che possa essere completata dal pronome <i>che</i>.</li> </ul> <p><b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b></p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p>

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>C5. In quale delle seguenti frasi il verbo “avere” è usato come ausiliare?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Orazio è un gatto dormiglione: ha sonno tutto il giorno</p> <p>B. <input type="checkbox"/> La regina di ghiaccio ha aperto le porte del suo regno</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Oggi ho le tasche piene di caramelle</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Dopo l’allenamento ho sempre fame</p>	Riflessione sulla lingua
	<b>TIPO DI ITEM</b>
	Domanda a scelta multipla semplice
	<b>AMBITO</b>
	Morfologia
	<b>RISPOSTA CORRETTA</b>
	B
	<b>DESCRIZIONE</b>
<p>Per rispondere correttamente lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare il verbo <i>avere</i> in ogni frase;</li> <li>- conoscere uso e funzione del verbo <i>avere</i>;</li> <li>- riflettere sull’uso e la funzione del verbo <i>avere</i> in ogni frase proposta;</li> <li>- individuare la frase che contiene il verbo <i>avere</i> in funzione di ausiliare e forma un verbo composto.</li> </ul>	
<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>	
Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>C6. Completa in modo corretto le parole incomplete presenti nelle seguenti frasi.</b></p> <p>1. Il mago ha estratto un coni.....io dal cilindro.</p> <p>2. La vita di una stella può durare mi.....ioni di anni.</p> <p>3. Nel giardino di mio nonno cresce un cespu.....io di rose.</p> <p>4. Finalmente possiamo tirare un sospiro di so.....ievo.</p> <p>5. Per questo piatto servono a.....io, o.....io e peperoncino.</p>	Riflessione sulla lingua
	<b>TIPO DI ITEM</b>
	Domanda a scelta multipla semplice
	<b>AMBITO</b>
	Ortografia
	<b>RISPOSTA CORRETTA</b>
	<p>1. coniglio            2. milioni            3. cespuglio            4. sollievo            5. aglio, olio</p> <p><b>Corretta:</b> quando corrette 4 su 5</p>
	<b>DESCRIZIONE</b>
<p>Per rispondere lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le principali convenzioni ortografiche che riguardano le consonanti doppie;</li> <li>- conoscere le principali convenzioni ortografiche che riguardano la realizzazione grafica di suoni foneticamente simili come gli/li.</li> </ul>	
<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>	
<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento																						
<p><b>C7. Nelle seguenti frasi le parole in grassetto sono usate in senso proprio o in senso figurato. Per ognuna indica in quale senso è usata.</b></p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p>	Riflessione sulla lingua																						
	<b>TIPO DI ITEM</b>																						
	Domanda a scelta multipla complessa																						
	<b>AMBITO</b>																						
	Lessico e semantica																						
	<b>RISPOSTA CORRETTA</b>																						
<table border="1" data-bbox="248 496 1084 1046"> <thead> <tr> <th></th> <th>Senso proprio</th> <th>Senso figurato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Esempio: sei un tesoro</i></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>a) Le <b>colonne</b> di questo tempio sono di granito</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Sei la <b>luce</b> della mia vita</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Durante la partita mi sentivo un <b>leone</b></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Non posso uscire: ho una <b>montagna</b> di compiti da finire</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) L'alpinista è scivolato in un burrone e ha sbattuto la <b>testa</b></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Senso proprio	Senso figurato	<i>Esempio: sei un tesoro</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	a) Le <b>colonne</b> di questo tempio sono di granito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Sei la <b>luce</b> della mia vita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Durante la partita mi sentivo un <b>leone</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Non posso uscire: ho una <b>montagna</b> di compiti da finire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) L'alpinista è scivolato in un burrone e ha sbattuto la <b>testa</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a) Senso proprio b) Senso figurato c) Senso figurato d) Senso figurato e) Senso proprio	
	Senso proprio	Senso figurato																					
<i>Esempio: sei un tesoro</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																					
a) Le <b>colonne</b> di questo tempio sono di granito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
b) Sei la <b>luce</b> della mia vita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
c) Durante la partita mi sentivo un <b>leone</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
d) Non posso uscire: ho una <b>montagna</b> di compiti da finire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
e) L'alpinista è scivolato in un burrone e ha sbattuto la <b>testa</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
	<b>DESCRIZIONE</b>																						
	Per rispondere lo studente deve: <ul style="list-style-type: none"> <li>- capire il significato delle parole evidenziate nel contesto della frase;</li> <li>- conoscere il concetto di “senso figurato” e “senso proprio”;</li> <li>- indicare se le parole evidenziate sono utilizzate in senso proprio o figurato.</li> </ul>																						
	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>																						
	Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.																						

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>C8. Quanti sono i nomi nella frase seguente?</b></p> <p>“Quest’anno per il mio compleanno vorrei una slitta, un monopattino, tanta felicità e allegria.”</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Quattro</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Cinque</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Sei</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Sette</p>	Riflessione sulla lingua
	<b>TIPO DI ITEM</b>
	Domanda a scelta multipla semplice
	<b>AMBITO</b>
	Morfologia
	<b>RISPOSTA CORRETTA</b>
	C
	<b>DESCRIZIONE</b>
<p>Per rispondere lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le caratteristiche morfosintattiche dei nomi;</li> <li>- riconoscere i nomi all’interno della frase proposta;</li> <li>- indicare il numero corretto di nomi presenti nella frase.</li> </ul>	
<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>	
Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>C9. Scegli l'espressione più adatta per completare il testo che segue.</b></p> <p>Evian, un signore francese, in un anno e mezzo ha vinto alla lotteria due volte. Secondo le statistiche, la probabilità che questo accadesse era vicina allo zero. ....?..... ha acquistato entrambi i biglietti dalla sua tabaccaia di fiducia, una signora molto simpatica che si chiama Sandrine.</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il nobiluomo            B. <input type="checkbox"/> Il coraggioso            C. <input type="checkbox"/> Il fortunato            D. <input type="checkbox"/> Il furfante</p>	Riflessione sulla lingua
	<b>TIPO DI ITEM</b>
	Domanda a scelta multipla semplice
	<b>AMBITO</b>
	Testualità
	<b>RISPOSTA CORRETTA</b>
	C
	<b>DESCRIZIONE</b>
Per rispondere lo studente deve: <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere un breve testo e capirne il contenuto generale;</li> <li>- completare il testo scegliendo l'espressione più adatta a richiamare il referente introdotto nella prima frase, tenendo conto del significato del testo.</li> </ul>	
<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>	
Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p><b>C10.</b> Il suffisso <i>-tore</i> può aggiungere alla parola di base il significato di “persona che compie un’azione”, ad es. vincitore, addestratore, allenatore, fumatore, ammiratore.</p> <p>In quale delle seguenti parole il suffisso <i>-tore</i> aggiunge quel significato?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Presentatore</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Radiatore</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Refrigeratore</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Ventilatore</p>	Riflessione sulla lingua
	<b>TIPO DI ITEM</b>
	Domanda a scelta multipla semplice
	<b>AMBITO</b>
	Formazione delle parole
	<b>RISPOSTA CORRETTA</b>
	A
	<b>DESCRIZIONE</b>
<p>Per rispondere lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sul significato del suffisso <i>-tore</i> nelle parole proposte e capire che tale suffisso può aggiungere alla parola di base diversi significati;</li> <li>- riconoscere l’unica parola in cui il suffisso <i>-tore</i> aggiunge il significato di “persona che compie l’azione” espresso dal verbo base.</li> </ul>	<b>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</b>
	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).