



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2016/17
Guida alla lettura – Fascicolo 1
Prova di Italiano
Classe Seconda – Scuola Primaria**



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Relazione tra la Prova di italiano SNV della scuola primaria (INVALSI) e le Indicazioni Nazionali (MIUR)

Con questa nota si vuole esplicitare la relazione tra i quesiti della prova di italiano e le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola del primo ciclo di istruzione.

Tutte le domande della prova di II e di V sono incentrate su punti nodali per la ricostruzione del significato. In particolare indagano quei punti che possono rappresentare “degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale” (MIUR 2012, p. 29). Le domande sono costruite in modo da tenere conto degli “indizi utili a risolvere i nodi della comprensione” (ibidem, p. 32) e alcune di esse chiamano in causa “strategie per analizzare il contenuto” (ibidem, p. 32), mettendo l’accento sia sul risultato della comprensione sia sul processo per raggiungerlo. Nel suo complesso la prova si propone di sollecitare un lavoro di “ricerca di risposte a domande di senso” (ibidem, p. 29).

Le domande pongono quei problemi che occorre risolvere per costruire il significato del testo e quindi richiedono

- la messa in atto di operazioni cognitive (p.28)
- l’attivazione dei numerosi processi cognitivi (p. 29)
- la riflessione che concorre a sviluppare le capacità di categorizzare, di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre (p.30).

Nella Tabella che segue (Tabella 1) abbiamo collegato gli “aspetti di comprensione della lettura” specificati nel Quadro di riferimento INVALSI (in base ai quali è classificato ciascun quesito della prova), con i “traguardi” di fine scuola primaria delle Indicazioni Nazionali e con i relativi “obiettivi di apprendimento” della classe terza e quinta (Tabella 1).



Tabella 1 - Collegamento tra aspetti del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 1: <i>Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</i>	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso	(...) comprendere il significato di parole non note in base al testo (p. 31) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32)	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). (p. 33) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. (p. 33) Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. (p. 33)



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 2: <i>Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...) le informazioni principali, (p 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p.31)	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...) (p. 32)
Aspetto 3: <i>Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.</i>		Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. (p. 31)	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. (p. 32)



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 4: <i>Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</i>	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) (32)	
Aspetto 5a: <i>Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</i>		Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione (p. 32)
Aspetto 5b: <i>Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)	(questo obiettivo in realtà è implicato in tutte le operazioni di comprensione)



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
<p>Aspetto 6: <i>Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.</i></p>		<p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)</p>	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (p. 33)</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore (...).(p. 33)</p>
<p>Aspetto 7: <i>Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.</i></p>	<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, (...) e formula su di essi giudizi personali. (p. 31)</p>		<p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (p. 33)</p>



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Nella guida, per ogni quesito, abbiamo evidenziato l'obiettivo/traguardo corrispondente nelle Indicazioni Nazionali, evitando invece di specificare di volta in volta gli obiettivi-traguardi riportati sopra (ad es. "tenere conto degli indizi utili per..."; "utilizzare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto...", ecc.), che sono trasversali rispetto all'intera prova e sottostanti a tutte le domande.

Nelle I.N. non sono declinati gli obiettivi che riguardano le operazioni di elaborazione del testo, che permettono di passare dall'individuare al costruire informazioni e relazioni. Quindi la descrizione delle domande di ricostruzione del significato (aspetti 5A, 5B e 6) fatta con gli obiettivi delle I.N. risulta incompleta rispetto alle operazioni implicate.



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	17
Esercizi	2
Totale	19



Un amico a macchie – Testo narrativo

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A1. All'inizio del racconto si parla di due suoni.</p> <p>a) Chi produce il suono “Boing! Boing! Boing!” che si sente nella pianura?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Un canguro in tinta unita </p> <p>B. <input type="checkbox"/> Tanti canguri in tinta unita </p> <p>C. <input type="checkbox"/> Un canguro a macchie </p> <p>D. <input type="checkbox"/> Tanti canguri a macchie </p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto prevalente 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare informazioni (...) e (...) relazioni Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di attribuire a due informazioni (una per ciascun item) l'argomento mancante (ciò di cui si parla), sulla base della quantità (uno o tanti) e della tipologia (in tinta unita o a macchie) Gli argomenti da ricercare si trovano nelle prime 9 righe, in punti diversi e anche lontani (ad es. i canguri, riga 1; i canguri in tinta unita riga 9), ma dovrebbero essere disponibili, dal momento che le informazioni a cui tali argomenti appartengono concorrono alla costruzione del significato portante del testo e quindi sono mantenute attive nella memoria di lavoro. La domanda è stata scomposta in due item per rispondere all'esigenza di rendere visibile e disponibile il compito nella ricerca di ciascuno dei due argomenti.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A1. b) Chi produce il suono “Bong! Bing! Bobing! Bobong!” che si sente nella pianura?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Un canguro in tinta unita </p> <p>B. <input type="checkbox"/> Tanti canguri in tinta unita </p> <p>C. <input type="checkbox"/> Un canguro a macchie </p> <p>D. <input type="checkbox"/> Tanti canguri a macchie </p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto prevalente 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare informazioni (...) e (...) relazioni Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di attribuire a due informazioni (una per ciascun item) l'argomento mancante (ciò di cui si parla), sulla base della quantità (uno o tanti) e della tipologia (in tinta unita o a macchie). Gli argomenti da ricercare si trovano nelle prime 9 righe, in punti diversi e anche lontani (ad es. i canguri, riga 1; i canguri in tinta unita riga 9), ma dovrebbero essere disponibili, dal momento che le informazioni a cui tali argomenti appartengono concorrono alla costruzione del significato portante del testo e quindi sono mantenute attive nella memoria di lavoro.</p> <p>La domanda è stata scomposta in due item per rispondere all'esigenza di rendere visibile e disponibile il compito nella ricerca di ciascuno dei due argomenti.</p>



Domanda	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento														
<p>A2. All'inizio del testo (da riga 1 a riga 9) vengono date le quattro informazioni che seguono. Quali informazioni riguardano il canguro nuovo arrivato?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="192 655 1032 1281"><thead><tr><th data-bbox="192 655 607 823"></th><th data-bbox="607 655 815 823">Sì riguarda il canguro nuovo arrivato</th><th data-bbox="815 655 1032 823">No non riguarda il canguro nuovo arrivato</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="192 823 607 922">a) Salta fuori tempo</td><td data-bbox="607 823 815 922"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="815 823 1032 922"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="192 922 607 1019">b) Cerca cibo</td><td data-bbox="607 922 815 1019"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="815 922 1032 1019"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="192 1019 607 1150">c) Ha uno strano pelo con macchie scure</td><td data-bbox="607 1019 815 1150"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="815 1019 1032 1150"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="192 1150 607 1281">d) Ha un orecchio molto sensibile ai suoni</td><td data-bbox="607 1150 815 1281"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="815 1150 1032 1281"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Sì riguarda il canguro nuovo arrivato	No non riguarda il canguro nuovo arrivato	a) Salta fuori tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Cerca cibo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Ha uno strano pelo con macchie scure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Ha un orecchio molto sensibile ai suoni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto prevalente 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo. Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare informazioni (...) e (...) relazioni Risposta corretta: a) Sì b) No c) Sì d) No</p>	<p>La domanda richiede di individuare le informazioni che nel testo vengono attribuite a un argomento (canguro nuovo arrivato), distinguendole da altre, che nel testo sono in relazione con altri argomenti. Le due informazioni-corrette sono collegate, nel testo, direttamente all'argomento e sono riprese, nella tabella, una in forma parafrastica (salta fuori tempo) rispetto al testo (non saltava con il ritmo giusto) e l'altra in forma quasi letterale.</p> <p>Nella parte di testo che va da riga 1 a riga 9 possono essere reperite le informazioni da considerare per rispondere. Le informazioni che riguardano il canguro dovrebbero però essere disponibili, dal momento che concorrono alla costruzione del significato portante del testo e quindi sono mantenute attive nella memoria di lavoro.</p> <p>Nella tabella, l'intestazione delle colonne – in cui SÌ e NO sono accompagnati da “riguarda / non riguarda il canguro nuovo arrivato” – risponde all'esigenza di rendere immediatamente visibile e disponibile, nella risposta a ciascun item, il compito posto nella domanda.</p>
	Sì riguarda il canguro nuovo arrivato	No non riguarda il canguro nuovo arrivato															
a) Salta fuori tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
b) Cerca cibo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
c) Ha uno strano pelo con macchie scure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
d) Ha un orecchio molto sensibile ai suoni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A3. Per quale motivo a un certo punto i canguri “smisero di saltare” e “calò il silenzio” (righe 10 e 11-12)? Perché i canguri volevano</p> <p>A. <input type="checkbox"/> osservare un canguro mai visto prima di allora</p> <p>B. <input type="checkbox"/> lasciar parlare il loro capo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> ascoltare quello che aveva da dire il canguro nuovo arrivato</p> <p>D. <input type="checkbox"/> mostrare che erano arrabbiati</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto prevalente 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare informazioni (...) e (...) relazioni</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di individuare l'informazione che fa parte di una relazione di scopo data nel testo “per guardarlo meglio – i canguri in tinta unita smisero di saltare e di brucare”. Nel testo le informazioni che costituiscono la relazione sono sequenziali e la relazione è segnalata dal nesso “per”.</p> <p>La parte di testo che va da riga 10 a riga 12 permette di individuare l'informazione. La relazione da ricomporre contribuisce alla costruzione di un significato locale che potrebbe aver bisogno di un ritorno al testo, anche perché i fatti ripresi nei distrattori si trovano nella stessa parte di testo e hanno tutti a che fare con l'arrivo del canguro a macchie.</p> <p>Nella domanda il riferimento alle righe riporta al punto preciso del testo dove si trova la risposta (“per guardarlo”), che nell'alternativa corretta è ripreso in forma sinonimica (“osservare”).</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A4. Perché il canguro macchiato era arrivato nel nuovo branco? Era arrivato perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> aveva voglia di cambiare branco per fare nuove amicizie</p> <p>B. <input type="checkbox"/> aveva perso di vista il suo branco per curiosare ed era andato nella direzione sbagliata</p> <p>C. <input type="checkbox"/> voleva unirsi a un nuovo branco per avere il tempo di guardarsi intorno e fare nuove esperienze</p> <p>D. <input type="checkbox"/> gli era piaciuto il frastuono di quel branco ed era andato in quella direzione</p>	<p>Tipo di testo: narrativa Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare informazioni (...) e (...) relazioni Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di costruire una relazione individuando un antecedente causale (di un comportamento del protagonista). Questo comporta l'elaborazione di una parte di testo, selezionando e collegando informazioni non contigue e facendosi strada fra altre finalizzate a scopi diversi (arricchire di dettagli il racconto).</p> <p>La parte di testo che va da riga 12 a riga 21 permette di costruire la risposta.</p> <p>Se la relazione non fosse prontamente disponibile nella memoria di lavoro, potrebbe essere di aiuto la risposta corretta che, essendo una buona sintesi della parte di testo da elaborare, aiuta – nel ritorno al testo – a ignorare le informazioni accessorie. La risposta corretta, inoltre, riprende in forma letterale un'espressione del testo ("direzione sbagliata").</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A5. Il canguro macchiato a un certo punto dice qualcosa che fa protestare gli altri canguri. Che cosa dice?</p> <p>A. <input type="checkbox"/>  Quando ero con il mio branco mi sono distratto a guardare una lucertola.</p> <p>B. <input type="checkbox"/>  Quando ho inseguito la lucertola la volevo solo osservare, non mangiare.</p> <p>C. <input type="checkbox"/>  Quando credevo di andare verso il mio branco, in realtà ho corso nella direzione sbagliata.</p> <p>D. <input type="checkbox"/>  Quando vi ho visto ho pensato che avevo trovato il mio nuovo branco.</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare informazioni (...) e relazioni Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di elaborare una parte di testo per attribuire a un'informazione un argomento mancante che corrisponde a un turno di discorso che riporta un pensiero ("E poi vi ho visto e ho pensato: "Bene, adesso ho un nuovo branco!"). Dal momento che in questa parte di testo ci sono più argomenti-cose dette (infatti, prima della protesta dei canguri, il macchiato dice più cose), che sono quelli ripresi nelle alternative di risposta, occorre individuare quale di essi abbia le caratteristiche per essere l'antecedente causale di "protesta", integrando informazioni testuali e conoscenze enciclopediche</p> <p>La parte di testo che va da riga 14 a riga 24 permette di costruire la risposta. Questa parte di testo è stata messa a disposizione a fianco della domanda per rispondere all'esigenza di facilitare il ritorno al testo, qualora fosse necessario. L'aver evidenziato l'informazione a cui la domanda fa riferimento aiuta a localizzare immediatamente il punto interrogato da cui muoversi per esplorare il testo.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A6. I canguri protestavano e dicevano del canguro nuovo arrivato “– Non è come noi! – Meglio non fidarsi.” (righe 23-24). Dicevano questo perché avevano in mente qualcosa. Che cosa avevano in mente i canguri?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Volevano litigare con il canguro macchiato</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Volevano mettere paura al canguro macchiato</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Volevano mandare via il canguro macchiato</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Volevano mostrare che erano più forti del canguro macchiato</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare informazioni (...) e relazioni Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di costruire una relazione di scopo (lo scopo del comportamento di alcuni personaggi), elaborando la parte di testo adiacente a quella citata (“Però la legge dell’ospitalità ci obbliga ad accoglierlo”) e anche le parti successive (la reazione della canguro e degli altri canguri in tinta unita), attraverso il richiamo di informazioni testuali precedenti (il mantello a macchie) e il ricorso a conoscenze enciclopediche.</p> <p>La parte di testo che va da riga 23 a riga 37 permette di costruire la risposta. Tuttavia i significati che servono a costruire la relazione dovrebbero essere disponibili nella memoria di lavoro, dal momento che concorrono alla costruzione del significato di tutta la prima parte del racconto.</p> <p>La domanda è stata formulata mettendo a disposizione del bambino un’integrazione (circa le intenzioni dei canguri “dicevano questo perché avevano in mente qualcosa”) in modo da sollecitare operazioni inferenziali che permettono di aggiungere significati a questa parte di testo.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A7. “Tutti, nel branco, l’avrebbero fatto: era da maleducati, secondo le loro abitudini, non farlo.” Che cosa avrebbero fatto tutti i canguri del branco?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Avrebbero restituito una parte del ciuffo d’erba</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Avrebbero mangiato lentamente il ciuffo d’erba</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Avrebbero ringraziato per il ciuffo d’erba</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Avrebbero rifiutato gentilmente il ciuffo d’erba</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto prevalente 4: cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase) Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare informazioni (...) e (...) relazioni Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di esplicitare il referente di discorso (che corrisponde a una intera frase) ripreso nel testo con il sostitutivo “lo” (“<u>lo</u> avrebbero fatto” e “era da maleducati non farlo”). Per esplicitare il referente occorre stabilire una relazione coreferenziale, collegando l’informazione del testo ripresa nella consegna con quella immediatamente precedente (nel testo) elaborata in modo adeguato. Può orientare in questo:</p> <ul style="list-style-type: none">- un principio di vicinanza- un criterio semantico, dal momento che l’informazione “senza restituirne metà a chi glieli aveva allungati” veicola un significato che ne implica un altro (avrebbe dovuto restituirne metà); quest’ultimo concorre all’elaborazione dell’informazione citata e consente di stabilire la coreferenza. <p>La parte di testo che va da riga 27 a riga 32 permette di costruire la risposta. Questa parte di testo, messa a disposizione a fianco della domanda, risponde all’esigenza di facilitare l’esplorazione del testo, per costruire un relazione testualmente fondata. L’aver evidenziato l’informazione che è oggetto di domanda aiuta a localizzare immediatamente il punto interrogato da cui muoversi per esplorare il testo.</p> <p>La domanda è stata formulata in modo che l’accesso alla ricostruzione della relazione avvenga sul piano semantico (“Che cosa avrebbero fatto...”).</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A8. “Subito gli altri la imitarono”. Che cosa fanno gli altri canguri quando imitano la cangura che aveva parlato? Gli altri canguri</p> <p>A. <input type="checkbox"/> se ne vanno battendo la coda per terra</p> <p>B. <input type="checkbox"/> dicono ad alta voce quello che pensano</p> <p>C. <input type="checkbox"/> picchiano il canguro a macchie</p> <p>D. <input type="checkbox"/> obbligano il canguro a macchie ad andarsene</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multiple semplice Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare informazioni (...) e (...) relazioni Risposta corretta: A</p>	<p>La domanda richiede di completare il contenuto semantico / significato di “imitare”, individuando che cosa della cangura è fatto oggetto di imitazione. Per fare questo occorre riferirsi all’informazione immediatamente precedente nel testo, riprendere la parte relativa al comportamento (separando comportamento da intenzione) e stabilire così una relazione coreferenziale. Il quesito chiama quindi in causa anche gli aspetti 1 e 4. A orientare nella soluzione del compito è l’indicatore di tempo “subito” (che costituisce un chiaro indizio testuale).</p> <p>La parte di testo che va da riga 33 a riga 37 permette di costruire la risposta. Questa parte di testo, messa a disposizione a fianco della domanda, risponde all’esigenza di facilitare l’esplorazione del testo. L’aver evidenziato l’informazione che è oggetto di domanda aiuta a localizzare immediatamente il punto interrogato da cui muoversi per esplorare il testo.</p> <p>La domanda è stata formulata in modo da far capire che “imitare” riguarda un comportamento (“Che cosa fanno...”) e in modo da esplicitare gli argomenti che nell’informazione del testo (citata nella domanda) erano veicolati da sostitutivi (“gli altri” e “la”).</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A9. La parte di testo riportata nel riquadro fa capire che il canguro capo aveva allungato un ciuffo di steli al macchiato. “Allungare” può avere diversi significati. Che cosa significa in questo caso “allungare”?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Rendere più lunghi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Aumentare</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Tirare</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Dare</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto prevalente 1: comprendere il significato, letterale e figurato di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo; comprendere (...) il significato di parole non note basandosi ... sul contesto.</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di attribuire a una parola polisemica il significato che il contesto esige. Il testo mette a disposizione il significato da attribuire ad “allungare”, attraverso il termine-sinonimo “offrì”, a cui rimanda la forma del verbo, che fa capire che “allungare” è un’azione avvenuta precedentemente e già introdotta. La parte di testo che va da riga 27 a riga 30 permette di costruire la risposta. Questa parte di testo, messa a disposizione a fianco della domanda, risponde all’esigenza di facilitare l’esplorazione del testo.</p> <p>La domanda è formulata in modo da</p> <ul style="list-style-type: none">- riprendere l’informazione del testo, esplicitando i referenti del discorso (canguro capo, ciuffo di steli, macchiato), veicolati nel testo attraverso sostitutivi (chi e glieli), per circoscrivere il compito- segnalare il tipo di parola (polisemica), confermato dalle alternative di risposta (tutti significati di allungare), per orientare a servirsi del contesto come via di accesso alla soluzione del compito.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A10. Nel testo trovi “Lui saltava a più non posso in quel suo modo sgangherato, – Bong! Bing! Bobing! Bobong! –” (righe 41-42). Che cosa significa “saltava in modo sgangherato”?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Saltava con balzi veloci</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Saltava con ritmo irregolare</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Saltava molto in alto</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Saltava in modo pesante</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto prevalente 1: comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): comprendere (...) il significato di parole non note basandosi ... sul contesto Risposta corretta: B</p>	<p>La domanda richiede di spiegare il significato di un’espressione (“saltava in modo sgangherato”). Un indizio del testo che può essere utilizzato è “quel” (“quel suo modo”) che rimanda a parti precedenti di testo, quindi a un suono già incontrato e già rappresentato mentalmente come suono stonato e fuori ritmo. La parte di testo che va da riga 41 riga 43 permette di costruire la risposta, ma tutto il testo offre indicazioni là dove parla del saltare del macchiato. La domanda è stata formulata in modo da</p> <ul style="list-style-type: none">- riprendere nella citazione anche il tipo di suono, onomatopeico, per facilitare l’identificazione di ciò di cui si parla e il richiamo a ciò che nel testo gli si attribuisce;- portare non a focalizzarsi sul significato del termine “sgangherato”, ma a considerare una situazione (saltava in quel suo modo sgangherato) per avere a disposizione un contesto che consenta di richiamare più facilmente i significati costruiti circa questa situazione.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A11. Perché gli uomini della jeep, quando sono arrivati vicino al branco, hanno indicato il macchiato e sono andati verso di lui? Perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> volevano insegnargli a saltare come gli altri canguri</p> <p>B. <input type="checkbox"/> volevano riportarlo nel suo branco</p> <p>C. <input type="checkbox"/> volevano catturarlo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> volevano spaventarlo</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare informazioni (...) e (...) relazioni Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di elaborare una parte di testo per esplicitare lo scopo di un comportamento, utilizzando informazioni del testo (dove si parla di rete e di fucile) e conoscenze della mappa cognitiva (la funzione di una rete e di un fucile) e integrandole con la produzione di inferenze circa le intenzioni di alcuni personaggi del racconto (gli uomini della jeep) e il tipo di situazione (caccia).</p> <p>La parte di testo che va da riga 38 a riga 46 permette di costruire le informazioni utili a rispondere. Queste però dovrebbero essere disponibili perché concorrono alla costruzione del significato portante della seconda parte del testo.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento															
<p>A12. “– Eccolo! Là! – gridavano, ed era comparsa una rete e anche un fucile. I canguri già avevano visto in azione un fucile. E allora cambiò tutto.”</p> <p>Indica che cosa succede PRIMA che i canguri vedano il fucile degli uomini della jeep e che cosa succede DOPO.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="197 671 1032 1382"><thead><tr><th></th><th>Succede PRIMA che i canguri vedano il fucile</th><th>Succede DOPO che i canguri hanno visto il fucile</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) I canguri in tinta unita si mettono intorno al macchiato</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) I canguri in tinta unita non si preoccupano di quello che sta succedendo al macchiato</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Gli uomini della jeep non riescono a inseguire il macchiato perché non lo vedono</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Il macchiato si sente parte del gruppo</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Succede PRIMA che i canguri vedano il fucile	Succede DOPO che i canguri hanno visto il fucile	a) I canguri in tinta unita si mettono intorno al macchiato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) I canguri in tinta unita non si preoccupano di quello che sta succedendo al macchiato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Gli uomini della jeep non riescono a inseguire il macchiato perché non lo vedono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Il macchiato si sente parte del gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare informazioni (...) e (...) relazioni Risposta corretta: a) Succede dopo b) Succede prima c) Succede dopo d) Succede dopo</p>	<p>La domanda richiede di classificare secondo un criterio temporale diversi eventi-comportamenti, riconoscendo nella sintesi di tali eventi, offerta dai diversi item della tabella, le informazioni del testo. Per stabilire la corrispondenza tra le informazioni del testo e le sintesi della tabella occorre attivare processi di integrazione, che chiamano in gioco significati costruiti e conoscenze pregresse. Un indizio che può guidare nella classificazione temporale degli eventi-comportamenti è fornito nel testo (“E allora cambiò tutto”)</p> <p>La parte di testo che va da riga 38 a riga 63 permette di costruire la risposta.</p> <p>La domanda è stata formulata in modo da riportare sia la parte di testo con l’evento del racconto rispetto al quale si chiede di collocare gli altri eventi (la comparsa del fucile), sia l’indizio testuale che guida a cercare nel testo (“E allora cambiò tutto”).</p> <p>Nella tabella, l’instestazione delle colonne (in cui PRIMA e DOPO sono inseriti in una consegna completa (“Succede PRIMA che i canguri vedano il fucile” e “Succede DOPO che i canguri hanno visto il fucile”) risponde all’esigenza di rendere immediatamente visibile e disponibile, nella risposta a ciascun item, il compito posto nella domanda.</p>
	Succede PRIMA che i canguri vedano il fucile	Succede DOPO che i canguri hanno visto il fucile															
a) I canguri in tinta unita si mettono intorno al macchiato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
b) I canguri in tinta unita non si preoccupano di quello che sta succedendo al macchiato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
c) Gli uomini della jeep non riescono a inseguire il macchiato perché non lo vedono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
d) Il macchiato si sente parte del gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A13. Perché quando i canguri hanno visto il fucile si sono comportati in modo diverso da come si erano comportati fino a quel momento? I canguri si sono comportati in modo diverso perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> pensavano che gli uomini volessero dare la caccia al loro branco</p> <p>B. <input type="checkbox"/> volevano vedere come gli uomini usavano il fucile</p> <p>C. <input type="checkbox"/> volevano mostrare al canguro macchiato che erano più forti degli uomini</p> <p>D. <input type="checkbox"/> avevano capito che il canguro macchiato era in pericolo</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare informazioni (...) e (...) relazioni Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di esplicitare un antecedente che spieghi un comportamento dei personaggi, tenendo conto di quanto già elaborato, utilizzando un'informazione ("i canguri avevano già visto un fucile") che fa da ponte tra altre due informazioni (la comparsa del fucile e l'annuncio del cambiamento) e richiamando conoscenze della mappa cognitiva (la funzione del fucile).</p> <p>La parte di testo che va da riga 38 a riga 50 permette di costruire le risposte, ma le informazioni da elaborare dovrebbero essere disponibili nella memoria di lavoro (dopo che è stato identificato il "comportarsi in modo diverso"), dal momento che concorrono alla costruzione del significato portante della seconda parte del testo.</p> <p>Nella domanda viene fornita un'elaborazione di "Allora cambiò tutto", esplicitando l'effetto che ha la vista del fucile sui canguri ("quando i canguri hanno visto il fucile si sono comportati in modo diverso..."), per circoscrivere il compito, focalizzandolo sulla costruzione dell'antecedente.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A14. Quando alla fine (riga 55) il capo ordina “– Continuate a saltare –” ai canguri che erano finiti dentro una palude, ha in mente un piano. Quale piano ha in mente il capo? Se continueranno a saltare</p> <p>A. <input type="checkbox"/> i canguri nasconderanno il rumore dei salti del macchiato</p> <p>B. <input type="checkbox"/> il fango schizzato dai canguri arriverà fino alla jeep e la sporcherà tutta</p> <p>C. <input type="checkbox"/> tutti i canguri, compreso il macchiato, si ricopriranno di fango e si assomiglieranno</p> <p>D. <input type="checkbox"/> il fango sollevato impedirà alla jeep di avvicinarsi ai canguri</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare informazioni (...) e relazioni Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di integrare il testo con un'informazione che espliciti lo scopo di un comportamento (un ordine dato). L'informazione va costruita tenendo conto di quanto già elaborato precedentemente nel testo fino a questo punto, considerando la parte successiva – che va riconosciuta come contenitore di conseguenze di quell'ordine – e utilizzando conoscenze della mappa cognitiva per stabilire le connessioni necessarie a costruire la rappresentazione adeguata di questa parte di testo.</p> <p>La parte di testo che va da riga 53 a riga 59 permette di costruire la risposta, ma i significati da elaborare per costruire l'informazione dovrebbero essere disponibili, perché sono significati portanti della seconda parte del racconto.</p> <p>La domanda è stata formulata in modo da sollecitare una comprensione che va oltre la lettura del testo e spinge a inferire le intenzioni che muovono le azioni dei personaggi del racconto, consentendo di costruire significati più profondi del testo.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A15. Quale delle seguenti informazioni del racconto fa capire perché alla fine il canguro macchiato salta di gioia?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> “Il fango schizzava alto fino al cielo”</p> <p>B. <input type="checkbox"/> “Presto gli animali furono inzaccherati”</p> <p>C. <input type="checkbox"/> “I tinta unita l’avevano salvato, erano suoi amici!”</p> <p>D. <input type="checkbox"/> “Splasc! Splasc! Splasc! cantavano le sue zampe.”</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare informazioni (...) e (...) relazioni</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La domanda richiede di individuare, all’interno di un’informazione, l’antecedente causale di un comportamento (una reazione del protagonista) tenendo conto dei significati già elaborati fino a questo punto. Questi significati dovrebbero essere disponibili perché sono significati portanti del testo. Se si ritorna al testo le due informazioni da collegare (“uno soltanto continuava a saltare di gioia” e “I tinta unita l’avevano salvato, erano suoi amici!”) non sono contigue, ma è come se lo fossero se si riconosce che l’informazione che le separa (“Era il macchiato, naturalmente, che non riusciva a stare fermo tanto era contento”) è una parafrasi che ribadisce il significato della prima informazione.</p> <p>La parte di testo che va da riga 56 a riga 61 permette di costruire la risposta.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A16. Questo racconto fa capire alcune cose. Quali?</p> <p><i>Metti una crocetta accanto a ogni bambino.</i></p> <div data-bbox="302 550 1019 1364"><p>Il racconto fa capire che se nel gruppo arriva qualcuno che è diverso dagli altri è difficile fidarsi di lui e accoglierlo.</p><p>a) Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p><p>Il racconto fa capire che giocare con il fango piace anche agli animali.</p><p>b) Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p><p>Il racconto fa capire che essere uniti aiuta a superare le difficoltà.</p><p>c) Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p><p>Il racconto fa capire che è importante imparare a stare anche da soli.</p><p>d) Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p><p>Il racconto fa capire che quando sei trattato da amico ti senti felice.</p><p>e) Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p></div>		



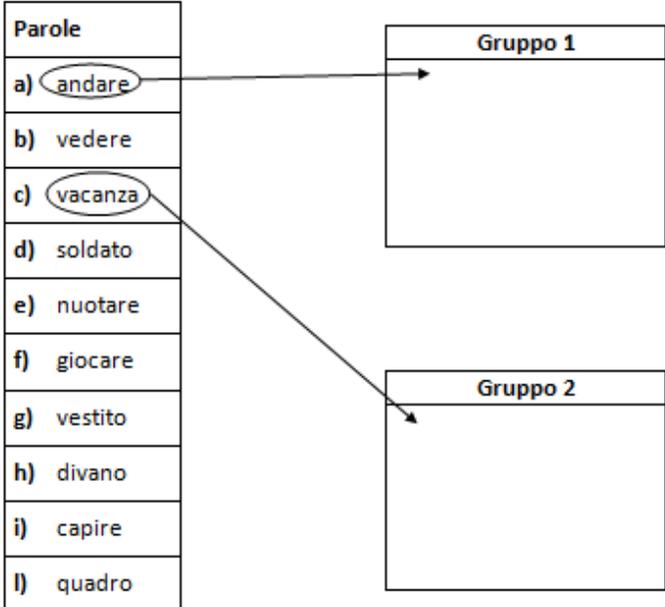
Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A17. Il titolo di questo racconto è “UN AMICO A MACCHIE”. A partire da quale punto del testo si vede l’amicizia del branco di canguri con il macchiato?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Quando il canguro macchiato arriva nel nuovo branco dei canguri in tinta unita</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Quando il canguro macchiato racconta come si è perso ed è arrivato dai canguri in tinta unita</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Quando il canguro capo chiede al canguro macchiato che cosa ci fa lì da loro</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Quando i canguri in tinta unita circondano il canguro macchiato e lo spingono verso la palude</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto prevalente 5b: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Obiettivi-traguardi di apprendimento (I.N.): (...) individuare il senso globale (...) del testo; (...) individuare informazioni (...) e (...) relazioni</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>La domanda richiede di stabilire una relazione tra il titolo e il racconto. Occorre individuare la parte di testo che corrisponde alla sintesi che ne fa la domanda (“l’amicizia del branco di canguri con il macchiato”) e riconoscere il confine di questa parte, segnalandone l’inizio. Per far questo occorre utilizzare informazioni e relazioni del testo e conoscenze pregresse per costruire gli scopi delle azioni dei personaggi e cogliere che a un certo punto essi cambiano.</p> <p>Per rispondere occorre considerare l’intero testo. I significati elaborati durante la lettura dovrebbero permettere di orientarsi in esso e di indirizzare verso la parte oggetto di domanda.</p> <p>La domanda è stata formulata in modo da suggerire un’analisi del titolo e segnalare la relazione tra questo e una parte del testo, e indirizzare quindi verso una costruzione adeguata dei significati e degli scopi del testo.</p>



Esercizi

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																								
<p>B1. In ognuno dei tre gruppi di frasi indica la frase che non va bene.</p> <p>Gruppo 1</p> <table border="1" data-bbox="248 619 607 754"><tr><td>A. Maria studia la storia</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>B. Maria telefona</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>C. Maria gioca</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>D. Maria è simpatico</td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> <p>Gruppo 2</p> <table border="1" data-bbox="248 855 577 991"><tr><td>A. La rosa sboccia</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>B. La rosa appassisce</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>C. La rosa tramonta</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>D. La rosa è rossa</td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> <p>Gruppo 3</p> <table border="1" data-bbox="248 1091 696 1227"><tr><td>A. La maestra spiega</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>B. La maestra interroga</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>C. La maestra matematica</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>D. La maestra corregge i compiti</td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	A. Maria studia la storia	<input type="checkbox"/>	B. Maria telefona	<input type="checkbox"/>	C. Maria gioca	<input type="checkbox"/>	D. Maria è simpatico	<input type="checkbox"/>	A. La rosa sboccia	<input type="checkbox"/>	B. La rosa appassisce	<input type="checkbox"/>	C. La rosa tramonta	<input type="checkbox"/>	D. La rosa è rossa	<input type="checkbox"/>	A. La maestra spiega	<input type="checkbox"/>	B. La maestra interroga	<input type="checkbox"/>	C. La maestra matematica	<input type="checkbox"/>	D. La maestra corregge i compiti	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Risposta corretta: Gruppo 1 segna la frase D Gruppo 2 segna la frase C Gruppo 3 segna la frase C</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none">- avere una conoscenza implicita delle principali regole semantiche e sintattiche che governano la struttura della frase semplice;- individuare, in ciascun gruppo di frasi, quella in cui tali regole non sono rispettate: nel Gruppo 1 l'accordo tra soggetto e predicato, nel Gruppo 2 la compatibilità semantica tra soggetto e predicato, nel Gruppo 3 la presenza obbligatoria del verbo.
A. Maria studia la storia	<input type="checkbox"/>																									
B. Maria telefona	<input type="checkbox"/>																									
C. Maria gioca	<input type="checkbox"/>																									
D. Maria è simpatico	<input type="checkbox"/>																									
A. La rosa sboccia	<input type="checkbox"/>																									
B. La rosa appassisce	<input type="checkbox"/>																									
C. La rosa tramonta	<input type="checkbox"/>																									
D. La rosa è rossa	<input type="checkbox"/>																									
A. La maestra spiega	<input type="checkbox"/>																									
B. La maestra interroga	<input type="checkbox"/>																									
C. La maestra matematica	<input type="checkbox"/>																									
D. La maestra corregge i compiti	<input type="checkbox"/>																									



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B2. Le parole dell'elenco possono essere divise in due gruppi. Le parole di ogni gruppo hanno una caratteristica in comune che le distingue da quelle dell'altro gruppo. Una parola dell'elenco è già stata collegata al Gruppo 1, e un'altra al Gruppo 2. Osserva bene l'esempio e poi collega tu con una freccia le altre parole ai due gruppi.</p>  <p>The diagram shows a vertical list of words labeled 'Parole' on the left. The words are: a) andare, b) vedere, c) vacanza, d) soldato, e) nuotare, f) giocare, g) vestito, h) divano, i) capire, l) quadro. To the right of the list are two empty boxes labeled 'Gruppo 1' and 'Gruppo 2'. An arrow points from the word 'andare' to 'Gruppo 1'. Another arrow points from the word 'vacanza' to 'Gruppo 2'.</p>	<p>Tipo di item: corrispondenze (matching)</p> <p>Risposta corretta: Collega al Gruppo 1 le seguenti parole:</p> <ul style="list-style-type: none">- vedere- nuotare- giocare- capire <p>Collega al Gruppo 2 le seguenti parole:</p> <ul style="list-style-type: none">- soldato- vestito- divano- quadro <p>Corretta: quando tutti i collegamenti sono corretti</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve osservare le parole dell'elenco e capire, anche attraverso l'esempio, che in base alle loro caratteristiche formali e al loro significato tali parole possono essere suddivise in due gruppi (nomi e verbi).</p>